



Indirizzi:

**ISTITUTO D' ISTRUZIONE  
SUPERIORE "BUCCARI - MARCONI"**

Indirizzi: Trasporti Marittimi / Apparatati ed Impianti  
Marittimi / Logistica  
Elettrotecnica ed Elettronica / Informatica e  
Telecomunicazioni

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW**

**ISTITUTO: ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"BUCCARI + MARCONI"**

**INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E  
LOGISTICA**

**ARTICOLAZIONE: Conduzione del Mezzo**

**OPZIONE: Conduzione del mezzo**

**CLASSE: C.M.N. 3°B**

**A.S. 2017 - 2018**

**DISCIPLINA: *Lingua Inglese***

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe:

Classe 3°B

Profilo generale della classe :

La classe è formata da 20 studenti, provenienti in parte dalle sezione B e da altre sezioni. In gran parte sono pendolari, una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare.

Vista la provenienza anche da altre sezioni sono stati pianificati degli interventi didattici e una serie di attività di ripasso del pregresso per portar tutti allo stesso livello, alcuni sono indietro sia dal punto grammaticale sia nelle quattro abilità di base.

Gli studenti , inoltre non avevano svolto delle attività multidisciplinari relative alle competenze in uscita, le tematiche trattate l'anno precedente riguardanti lo scafo e le sue parti principali saranno riprese e inserite nelle attività didattiche del curriculum di quest'anno.

La classe nel complesso sembra interessata alle attività didattiche proposte, un piccolo gruppo dimostra maggiore interesse e partecipazione mentre l'altro, probabilmente a causa delle carenze pregresse nelle conoscenze e abilità, ha maggiori difficoltà sia nel seguire la lezione sia nello studio a casa.

La pianificazione del curriculum terrà conto anche di queste situazioni per fornire una maggiore motivazione alla vita scolastica.

I livelli di partenza hanno rilevato nel complesso delle debolezze nelle conoscenze delle strutture di base e maggiori difficoltà nelle abilità orali e scritte. Nel complesso si calcola di riuscire a portare in uscita la stragrande maggioranza degli studenti a livello A2 S-B1( Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere.

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
<b>Navigazione</b> Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
<b>operativo persone a bordo a livello nave e cura delle dell'operatività della Controllo</b>	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona ( <i>operate</i> ) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

**CLASSE III B****MODULO N. 1 Funzione: Navigazione a livello operativo (STCW 95 Emended 2010)**

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
<b>II</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<b>- Usa la Lingua Inglese in forma scritta e orale.</b> <b>- Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire riguardo alla sfera lavorativa.</li><li>• Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente quanto trattato.</li><li>• Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato.</li></ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scienze della Navigazione</li></ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</li><li>• Strutture morfosintattiche riguardanti il contesto comunicativo.</li><li>• Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati.</li><li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro.</li><li>• Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete.</li></ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi orali e testi scritti di natura tecnica.</li><li>• Elaborare brevi testi scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e /o Lim.</li><li>• Traslare in italiano brevi testi scritti.</li><li>• Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro.</li><li>• Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete.( wordreference).</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	

<p><b>Conoscenze LLGG</b></p>	<p>Strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia idiomatica per esprimere e descrivere esperienze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche d'uso dei dizionari.</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua inglese</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi (scanning e skimming).</li> </ul>
<p><b>Conoscenze da formulare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere fatti accaduti e interagire con gli altri sia oralmente sia per iscritto</li> <li>- Saper descrivere la parti principali della nave, le diverse tipologie di navi.</li> <li>- Sapere che cos' è la convenzione STCW e le principali competenze relative al personale di macchina.</li> <li>- Saper compilare schede o lay-out.</li> </ul>
<p><b>Contenuti disciplinari minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structural elements of the hull.</li> <li>• Ship's measurements and specifications.</li> <li>• Ship's qualities.</li> <li>• Shipbuilding.</li> <li>• Organization of a ship's crew ( Deck department: officers and ratings)</li> <li>• Cargo handling equipment</li> <li>• Typical mooring scheme- Unmooring instructions</li> <li>• <u>Strutture morfo-sintattiche:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simple past</li> <li>○ Present perfect</li> <li>○ Modals</li> </ul> </li> </ul>

	Durata in ore	28		
<b>Impegno Orario</b>	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni		<input checked="" type="checkbox"/> project work <input checked="" type="checkbox"/> simulazione – virtuali	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo		Altro: Cooperative Learning	
	<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Lab.Lingue		<input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Uso della Lim	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>Criteria di Valutazione</b> </div>	
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo		La <b>valutazione di ciascun modulo</b> è data dalla somma risultati delle verifiche scritte e orali.	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini.</li> <li>- Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>- Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto</li> <li>- L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	Tutoraggio Attività multimediale Attività orali e approfondimenti con la lettrice di madrelingua			

**MODULO N. 2 Funzione: Funzione: Navigazione a livello operativo (STCW 95 Emended 2010)**

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
<b>II- Mantiene una sicura guardia di navigazione</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</b></li> <li>• <b>Contribuisce alla sicurezza del personale di bordo e della nave.</b></li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa la lingua inglese di base in relazione ad eventi del presente, passato, futuro e diverse modalità di azione</li> <li>• Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning) ; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto,</li> <li>• Strutture morfosintattiche e lessico di base per descrivere processi</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze della Navigazione</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico per:</li> <li>• Interagire in L2 con relativa spontaneità per argomentare sugli argomenti indicati in caso di sicurezza.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere concetti principali e dettagli di testi.</li> <li>• comprendere messaggi verbali.</li> <li>• Elaborare brevi messaggi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</li> <li>• Trasporre in italiano brevi testi</li> <li>• Uso di strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologiche convenzionali per affrontare la comunicazione in ambito relazionale e lavorativo.</li> <li>• Uso delle principali tipologie testuali e tecnico-scientifiche.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>• Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro</li> <li>• Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete</li> <li>• Conoscenze delle Convenzioni Internazionali e regolamenti che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori e del mezzo.</li> <li>• Conoscenza delle responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore lavori.</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i termini e le procedure relative ai segnali internazionali</li> <li>- Rispettare le procedure e assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte.</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del Codice dei segnali visivi e auditivi</li> <li>• Conoscenza dei Signal flags- alphabet letters and numbers in radiocommunications</li> <li>• Conoscenza e uso delle costruzioni e strutture di base relative alle funzioni per dare suggerimenti e /o ordini.(should, ought to, you'd better to, must and imperative).</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	12 ore circa		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	x Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	X laboratorio di Lingue X lezione frontale		X Cooperative Learning X Listening activities	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	X attrezzature di laboratorio di Lingue X fotocopie X LIM		X libro di testo X pubblicazioni ed e-book(Marine Insight) X apparati multimediali	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	X prova strutturata (Socratica) <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>Criteria di Valutazione</b> </div>	
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> comprensione del testo X prova di simulazione orale		Gli esiti delle prove orali soggettive e oggettive in itinere e di fine modulo. <b>Vedi griglie allegate.</b>	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza di quanto proposto.</li> <li>- Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>- Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto</li> <li>- L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	Tutoraggio Attività multimediale Attività orali e approfondimenti con la lettrice di madrelingua			

**MODULO N. 3 Funzione: Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo (STCW 95 Emended 2**

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
X - Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico	
<b>Competenza LL GG</b>	
• <b>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi (al livello B1 del QCER)</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera Personale</li> <li>• Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale</li> <li>• Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, futuro, passive.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistica</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre testi in L2 che esprimano in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivano esperienze e processi</li> <li>• Interagire in L2 con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti il lavoro (esperienze, opinioni ed avvenimenti anche ipotetici).</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere messaggi orali e scritti.</li> <li>• Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</li> <li>• Trasporre in italiano brevi testi scritti.</li> <li>• Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro.</li> <li>• Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</li> <li>• Tecniche d'uso dei dizionari.</li> <li>• Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati.</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro.</li> <li>• Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete.</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze delle Convenzioni Internazionali e Regolamenti</li> <li>- Conoscenza dei mezzi di trasporto</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Means of transport; types of merchant ships</li> <li>• The concept of Logistic</li> <li>• The processes of logistics :TTS ( Transport, Transhipping and Storage)</li> <li>• Transport chain</li> <li>• Port</li> <li>• <u>Strutture morfo-sintattiche:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conditional sentences</li> <li>○ Passive form</li> <li>○ Some phrasal verbs</li> <li>○ Modals</li> <li>○ Linkers of cause and effect</li> <li>○ Comparatives and superlatives</li> </ul> </li> </ul>



<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore		19	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio X Febbraio X Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo		<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie		<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">           Criteri di Valutazione         </div>	
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi-strutturata <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo		Gli esiti delle prove orali soggettive e oggettive in itinere e di fine modulo. <b>Vedi griglie allegate.</b>	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini. Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.			
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo</li> <li>• Conversazione guidata</li> <li>• Tutoraggio</li> <li>• Lavori individuali di ricerca e approfondimento</li> <li>• Attività multimediali di listening della lezione a casa.</li> </ul>			

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
<b>II - Mantiene una sicura guardia</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</b></li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa la lingua inglese di base in relazione ad eventi del presente, passato, futuro e diverse modalità di azione</li> <li>• Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning) ; sa elaborare un semplice testo, orale e scritto,</li> <li>• Strutture morfosintattiche e lessico di base per descrivere processi</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze della Navigazione</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<p>Comprendere ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico per capire le informazioni di base relativamente all'uso delle apparecchiature di navigazione per il mantenimento di una sicura guardia di navigazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in L2 con relativa spontaneità per argomentare sui temi indicati.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i sistemi visivi IALA</li> <li>• comprendere messaggi</li> <li>• Elaborare brevi messaggi con il sistema IALA</li> <li>• Uso di strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologiche convenzionali per affrontare la comunicazione in ambito relazionale e lavorativo</li> <li>• Uso delle principali tipologie del sistema IALA</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	

<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di quanto proposto</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>• Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati</li> </ul>		
<b>Conoscenze da formulare</b>	Primi approcci alle terminologie di settore relativamente alle esercitazioni a bordo. Conoscenza in termini generali dello IALA Buoyage System and Navigational lights		
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze e interpretazioni delle Convenzioni in lingua Inglese (piccole parti)</li> <li>• Conoscenza dei termini e procedure relative ai segnali visivi e loro interpretazione</li> </ul>		
<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	24	
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo		<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>			
<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">         Criteri di Valutazione       </div> <p>Gli esiti delle prove orali soggettive e oggettive in itinere e di fine modulo. <b>Vedi griglie allegate.</b></p>	
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata		
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	Lo studente si limita a eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini. Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.		
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività individuali</li> <li>• Tutoraggio</li> <li>• Lavori individuali di ricerca e approfondimento</li> <li>• Attività multimediali</li> </ul>		

**MODULO N. 5 Funzione: Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo (STCW 95 Emended 2010)**

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
<b>XIV- Previene e controlla incendi a bordo</b>	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi (al livello B1 del QCER)</b></li> <li>• <b>Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</b></li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e usa la lingua inglese di base per argomenti della sfera personale, in termini di lessico e strutture morfo-sintattiche riferite ad eventi del presente, passato, futuro e situazioni ipotetiche, e conosce i concetti essenziali e la nomenclatura, riferiti ai contenuti teorici del modulo</li> <li>• Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale e il settore tecnico-nautico</li> <li>• Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale che all'ambito di studio (parti principali della nave)</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze della Navigazione</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo <i>Prevenzione antincendio e attrezzature antincendio</i></li> <li>• Capacità di organizzare le esercitazioni antincendio</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riconoscere e organizzare gli interventi (drills)</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo.</li> <li>• Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati.</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare di quelle tecnico-professionali, varietà espressive e di registro</li> <li>• Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzione Solas)</li> <li>- Fire fighting drills</li> <li>- Equipment</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	10		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo		<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> simulatore		<input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book ( Marine Insight) <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> soluzione di problemi		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Criteri di Valutazione</div> Vedi griglie allegate	
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).</li> <li>• mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>• la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>• l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo</li> <li>• Conversazione guidata</li> <li>• Tutoraggio</li> <li>• Lavori individuali di ricerca e approfondimento</li> <li>• Attività multimediali</li> </ul>			

## Tabella con i descrittori di valutazione per le abilità di produzione scritta

Adattato dal modello per le valutazioni della produzione orale in "Reflex" teacher's book.

VOTO	Ortografia e Lessico <i>Orthographic control, Vocabulary range and control</i>	Grammatica e Sintassi <i>Grammar &amp; syntax accuracy</i>	Coherence & Precision, <i>Planning</i>	Fluency	Contenuto
10-9	<p>Competenza tecnica:                      °usa una grafia comprensibile                      °scrive le parole in modo corretto e completo                      Competenza semantica:°                      richiama alla mente e seleziona i lessemi relativi ai significati che intende esprimere.                      Ortografia sempre corretta. Ottima utilizzazione del lessico.</p>	<p>Competenza grammaticale:                      ° comunica attraverso i morfemi le informazioni riguardanti: plurale di sostantivi, caso possessivo, pronomi, aggettivi possessivi, forme e tempi verbali, ecc.                      Competenza sintattica:                      ° indica le relazioni tra i lessemi all'interno della frase usando: l'ordine delle parole, la corrispondenza, il rapporto sogg/predicato, i deittici, le congiunzioni.                      Riutilizza le strutture linguistiche in modo esatto ed accurato.                      Produce frasi molto ben strutturate.</p>	<p>Competenza sintattica testuale:° indica il rapporto tra le frasi usando adeguate espressioni di collegamento.                      Competenza ideativa ° ha chiaro lo scopo e l'oggetto della comunicazione e le informazioni che vuole dare.                      ° ordina e organizza le informazioni in base ad un criterio adeguato.                       Il testo è coerente al suo interno e ben strutturato nell'articolazione del discorso. E' chiaro ed efficace rispetto allo scopo e alla traccia proposta.</p>	<p>Si esprime in modo chiaro e scorrevole, usa anche frasi complesse in modo pertinente all'argomento trattat.</p>	<p>Concetti e contenuti esposti in modo completo e particolareggiato.</p>
8-7	<p>Rari errori ortografici. Buon uso del lessico.</p>	<p>Commette qualche errore minore. Le frasi sono per lo più sintatticamente ben strutturate</p>	<p>Il testo presenta una articolazione abbastanza chiara - non necessariamente complessa.                      Comunica in modo abbastanza efficace le informazioni richieste.</p>	<p>Si esprime in modo chiaro e scorrevole, usa anche frasi complesse</p>	<p>Concetti e contenuti esposti in modo completo.</p>
6	<p>Errori di ortografia anche frequenti, ma che non ostacolano la comprensione.                      Uso essenziale del lessico.</p>	<p>Commette diversi errori minori che non ostacolano la comprensione e fa qualche errore nell'ordine logico della frase.</p>	<p>L'articolazione del discorso è in qualche punto confusa e non tutte le informazioni che si vogliono dare giungono chiare.                      Lo scopo è però in buona parte</p>	<p>Si esprime in modo non difficile da comprendere anche se le frasi sono semplici</p>	<p>Concetti e contenuti esposti in modo sufficiente, anche se sintetico e/o non approfondito.</p>

			raggiunto.		
4-3	Commette diversi errori ortografici, qualcuno dei quali ostacola la comprensione. Riutilizza il lessico incontrato solo in piccola parte	Commette errori gravi che ostacolano la comprensione e/o numerosi errori nell'ordine logico delle frasi.	L'articolazione del discorso è Globalmente confusa. Lo scopo è raggiunto solo in piccola parte.	Si esprime in modo talvolta difficile da Comprendere, alcune frasi sono frammentarie .	Concetti e contenuti esposti in modo incompleto e/o in qualche punto frammentario.
2-1	Commette molti errori ortografici che ostacolano la comprensione. Usa pochissimi vocaboli.	Commette molti errori gravi che impediscono la comprensione e/o le frasi sono sintatticamente molto scorrette.	L'esposizione è confusa e frammentaria. Lo scopo non è stato raggiunto.	Si esprime in modo confuso e incomprensibile.	Non riesce ad esporre concetti e contenuti se non in modo del tutto frammentario.

Per tutte le altre tipologie di tipo oggettivo in cui non sarà possibile utilizzare le griglie qui presentate ci si regolerà indicando in 100 il massimo della prova il cui livello di sufficienza sarà 60 su 100.

## Griglia di valutazione presentazione orale

VOTO	CONTENT Concetti/principi	CONTENT Valutazioni personali	LANGUAGE Accuratezza	LANGUAGE Interazione /fluency
10-9	Ha acquisito tutti i concetti e i principi relativi all'argomento	Sa spiegare perfettamente concetti e principi e dare convincenti valutazioni personali	Possiede un ampio lessico sull'argomento e usa senza errori un'ampia gamma di strutture linguistiche	Parla dell'argomento con Con una buona fluency e risponde alle domande con molta prontezza e in modo esauriente
8-7	Ha acquisito la maggior parte dei concetti e dei principi relativi all'argomento	Sa spiegare con buona competenza concetti e principi e dare valutazioni personali	Possiede un lessico abbastanza ampio sull'argomento e usa senza errori una discreta gamma di strutture linguistiche	Parla dell'argomento con discreta scioltezza, risponde alle domande con sufficiente disinvoltura
6	Ha acquisito alcuni concetti e principi di base relativi all'argomento	Sa spiegare con sufficiente competenza concetti e principi e dare qualche valutazione personale	Possiede un lessico di base sull'argomento e usa con qualche errore le strutture linguistiche	Parla dell'argomento con sufficiente scioltezza, ma risponde alle domande con una certa difficoltà
4-3	Ha acquisito alcuni concetti e principi di base relativi all'argomento	Sa spiegare con molta difficoltà concetti e principi di base e non dà valutazioni personali	Il lessico è povero e i numerosi errori nell'uso delle strutture rendono difficile la comprensione	Il discorso risulta faticoso e deve essere continuamente aiutato
2-1	Non ha acquisito i concetti e i principi di base relativi all'argomento.	Non sa spiegare concetti e principi di base e non dà valutazioni personali.	La mancanza di lessico e gli errori nell'uso delle strutture rendono il discorso incomprensibile.	Anche se aiutato non riesce ad esporre l'argomento, non risponde alle domande.