

## **ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "BUCCARI – MARCONI"**

Indirizzi: Trasporti Marittimi / Apparati ed Impianti Marittimi / Logistica  
Indirizzi: Elettrotecnica ed Elettronica / Informatica e Telecomunicazioni



### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW**

**ISTITUTO: ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "BUCCARI MARCONI"**

**INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO  
TRASPORTI E LOGISTICA**

**ARTICOLAZIONE: Conduzione del Mezzo**

**OPZIONE: AIM - Apparati e Impianti Marittimi**

**CLASSE: 5°E**

**A.S. 2017 - 2018**

**DISCIPLINA: Lingua Inglese**

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Emended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare ( <i>operate</i> ) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare ( <i>operate</i> ) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello oper.	VI	Fa funzionare ( <i>operate</i> ) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità ( <i>seaworthiness</i> ) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità ( <i>skills</i> ) di comando ( <i>leadership</i> ) e lavoro di squadra ( <i>team working</i> )
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

**MODULO N. 1 Funzione: Meccanica Navale a livello operativo**(rif. STCW 95 Emended 2010)

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
II-III	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la Lingua Inglese in forma scritta e parlata</li> <li>- Usa sistemi di comunicazione interna (SMCP)</li> <li>- Conoscenza della risoluzione IMO SMCP - resolution A.918(22).</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire con gli altri.</li> <li>- Sa elaborare un semplice testo base.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese Italiano
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Understand and use of SMCP phrases</li> <li>- Interact in L2 in short conversations</li> <li>- Ability to use and understand the IMO SMCP</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende messaggi orali</li> <li>- Elabora brevi testi scritti</li> <li>- Utilizza frasi e ordini SMCP per la comunicazione interna</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture di lessico e fraseologia per esprimere intenzioni, ipotesi e descrivere situazioni o azioni immediate.</li> <li>- Caratteristiche strutturali delle frasi SMCP utilizzate</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<p><b>General features of the IMO SMCP</b></p> <p>1 Position of the IMO SMCP in maritime practice</p> <p>2 Organization of the IMO SMCP</p> <p>3 Position of the IMO SMCP in Maritime Education and Training</p> <p>4 Basic communicative features</p> <p>5 Typographical conventions</p> <p><b>A2 ON-BOARD COMMUNICATION PHRASES</b></p> <p>A2/2 Standard Engine Orders- Ordine andatura macchine ( SMCP)</p> <p>A2/3.1 Propulsion system</p>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	24 ore circa		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	X laboratorio di Lingue X lezione frontale		<input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab X Listening activities	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	X attrezzature di laboratorio di Lingue X fotocopie X LIM		<input type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book X apparati multimediali	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione orale		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                 Criteri di Valutazione             </div> <p>Gli esiti delle prove orali soggettive e oggettive in itinere e di fine modulo. <b>Vedi griglia allegata.</b></p>	
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione orale			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini.</li> <li>- Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>- Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto</li> <li>- L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	Tutoraggio Attività multimediale Attività orali e approfondimenti con la lettrice di madrelingua			

**MODULO N. 2 Funzione: Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo (rif. STCW 95 Emended 2010)**

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
II-III- XII- XVII	
<b>Competenza LL GG</b>	
1. Usa la Lingua Inglese in forma scritta e parlata. 2. Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave. 3. Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo.	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire con gli altri.</li> <li>- Sa elaborare un semplice testo base.</li> <li>- Sa utilizzare le espressioni e frasi SMCP per la comunicazione interna alla nave.</li> <li>- Sa interagire oralmente usando appropriate espressioni e frasi SMCP.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inglese</li> <li>- Apparati e impianti</li> <li>- Scienze della Navigazione</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	

<p><b>Abilità LLGG</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Understand and use the information related to safety on board.</li> <li>- Recognize and prevent the main ignition causes.</li> <li>- Understand and use of SMCP phrases in case of fire on board.</li> <li>- Interact in L2 in short conversations.</li> <li>- Ability to use and understand the IMO SMCP about security and safety.</li> </ul>
<p><b>Abilità da formulare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende messaggi orali</li> <li>- Elabora brevi testi scritti</li> <li>- Utilizza frasi e ordini SMCP per la comunicazione interna</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	
<p><b>Conoscenze LLGG</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture di lessico e fraseologia per esprimere intenzioni, ipotesi e descrivere situazioni o azioni immediate.</li> <li>- Caratteristiche strutturali delle frasi SMCP utilizzate</li> <li>- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>- Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari on line e dictionary of Maritim Terms</li> </ul>
<p><b>Conoscenze da formulare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fire prevention on Board, knowledge of fire fighting equipment.</li> <li>- Safety on board.</li> </ul>
<p><b>Contenuti disciplinari minimi</b></p>	<p><b>General features of the IMO SMCP</b>  A2 ON-BOARD COMMUNICATION PHRASES  B2/3.2 Fire fighting and drills SMCP PHRASES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporting fire</li> <li>- Orders for fire fighting</li> <li>- Cancellation of alarm</li> </ul> <p>B2 Safety on board  B2/1 General activities</p> <p>The phrases of this section apply to most of the emergencies on board.  Knowledge of the most used expression in case off ire and safety related to the Engine Room.</p>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	24 -30		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	x laboratorio di Lingue x lezione frontale x esercitazioni legate al Progetto Pon "Performing STCW" x Listening activities		<input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	x attrezzature di laboratorio x fotocopie <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual – lab		x Marlins course Book 1 x libro di testo "Get on board" <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book x apparati multimediali x LIM	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	X comprensione del test X prova di simulazione orale X creazione mappe concettuali X Realizzazione cartellonistica IMDG Code- Symbols of allarm- Symbols for fixed and portable Extinguishers- symbols for alarm activations and for onboard hazard. ( progetto Pon "Performing STCW)		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>Criteria di Valutazione</b> </div> <p>Gli esiti delle prove orali soggettive e oggettive in itinere e di fine modulo.  <b>Vedi griglia allegata.</b></p>	
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X prova semi strutturata <input type="checkbox"/> comprensione del testo X prova di simulazione orale			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini.</li> <li>- Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>- Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto.</li> <li>- L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.</li> <li>- Riesce a realizzare graficamente attraverso disegni i segnali di pericolo appresi.</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	Tutoraggio Attività multimediale Attività in Cooperative Learning Attività orali e approfondimenti con la lettrice di madrelingua			

**MODULO N. 3 Funzione: Meccanica Navale a livello operativo**(rif. STCW 95 Emended 2010)

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
VII	
<b>Competenza LL GG</b>	
. Acquisire progressivamente e utilizzare i Linguaggi settoriali in Lingua Inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e usa la lingua inglese di base in relazione ad eventi del presente, passato, e futuro in diverse modalità di azione.</li> <li>- Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo scritto e orale.</li> <li>- Strutture morfosintattiche e lessico di base per descrivere processi.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese Elettrotecnica
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico per:</li> <li>- Indicare, classificare e distinguere le forme di energia e le fonti energetiche</li> <li>- Interagire in L2 descrivendo gli argomenti trattati.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende messaggi scritti nei suoi concetti principali e dettagli dei testi.</li> <li>- Completa brevi testi scritti</li> <li>- Traduce in Italiano quanto letto.</li> <li>- Trasporre in mappe concettuali quanto visto nelle presentazioni realizzate con Power Point.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti orali e multimediali.</li> <li>- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>- Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari on - line e cartacei tecnico scientifici</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<b>Electricity ( Clil in Action percorso formativo Eni scuola.net)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fossil fuel</li> <li>- Renewable and Non renewable Energy sources</li> <li>- Electrical fires</li> <li>- Energy sources</li> <li>- Producing Energy</li> <li>- What is Electricity</li> <li>- From fossil fuels to alternative energy sources</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	12		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming		<input type="checkbox"/> cooperative - Learning	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature laboratorio Lingue <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo		<input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> LIM	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Criteri di Valutazione         </div> <p>Gli esiti delle prove orali soggettive e oggettive in itinere e di fine modulo.  <b>Vedi griglia allegata.</b></p>	
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> completamento di un testo <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione orale			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini.</li> <li>- Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>- Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto</li> <li>- L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	Tutoraggio Attività multimediale Attività orali e approfondimenti con la lettrice di madrelingua ( progetto PON)			



**MODULO N. 4 Funzione: Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo (rif. STCW 95 Emended 2010)**

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
XVII	
<b>Competenza LL GG</b>	
. Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave.	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e usa la lingua inglese di base in relazione ad eventi del presente, passato, e futuro e diverse modalità di azione.</li> <li>- Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/ scanning); sa elaborare un semplice testo scritto e orale.</li> <li>- Strutture morfosintattiche e lessico di base per descrivere processi.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese Impianti Scienze della Navigazione
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza</li> <li>- Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte.</li> <li>- Descrivere l'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo di una nave.</li> <li>- Adottare le procedure previste in caso di sinistri marittimi.</li> <li>- Utilizzare le dotazioni ed i sistemi di sicurezza per la salvaguardia della vita in mare e del mezzo di trasporto.</li> <li>- Predisporre l'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo.</li> <li>- Gestire le procedure e operare seguendo le norme.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende messaggi scritti nei suoi concetti principali e dettagli dei testi.</li> <li>- Interagisce con gli altri in lingua inglese</li> <li>- Traduce in Italiano quanto letto.</li> <li>- Comunica in tutte le situazioni richieste in L2 utilizzando anche le frasi SMCP.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle tecniche di sopravvivenza personale.</li> <li>- Conoscenza della sicurezza personale e delle responsabilità sociali</li> <li>- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>- Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati.</li> <li>- Coscienza delle convenzioni Internazionali e i Regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente.</li> <li>- Tipologia dei rischi a bordo nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili.</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le normative per gestire in sicurezza il carico, il mezzo di trasporto e la sua conduzione salvaguardando gli operatori e l'ambiente.</li> <li>- Procedure, metodi e registrazione documenti per il monitoraggio e la valutazione delle attività secondo gli standard qualitativi e di sicurezza.</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<p><b>Conoscenze relative alla Safety of life on board</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symbols for onboard Hazard- symbols for alarm Activation point</li> <li>- Safety equipment</li> <li>- How to avoid injuries and accidents</li> <li>- Life saving Appliances And Arrangements</li> <li>- Safety Drills- Muster List-Muster station</li> <li>- Life Raft Release System and Launching Procedure</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	16		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming		<input checked="" type="checkbox"/> cooperative - Learning	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature laboratorio Lingue <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo		<input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> LIM	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                 Criteri di Valutazione             </div> <p>Gli esiti delle prove orali soggettive e oggettive in itinere e di fine modulo.  <b>Vedi griglia allegata.</b></p>	
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> completamento di un testo <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione orali			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini.</li> <li>- Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>- Comprende i testi e i segnali forniti e sa usarli in contesto</li> <li>- L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	Tutoraggio Attività multimediale Attività orali e approfondimenti con la lettrice di madrelingua ( progetto PON)			

**MODULO N. 5 Funzione: Meccanica Navale a livello operativo**(rif. STCW 95 Emended 2010)

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
IV	
<b>Competenza LL GG</b>	
- Fa funzionare ( <i>operate</i> ) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati.	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e usa la lingua inglese di base in relazione ad eventi del presente, passato, futuro diverse modalità di azione.</li> <li>- Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/ scanning); sa elaborare un semplice testo scritto e orale.</li> <li>- Strutture morfosintattiche e lessico di base per descrivere processi.</li> <li>- Distingue e utilizza le principali tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Inglese Impianti Macchine
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico per:</li> <li>- Indicare, classificare e distinguere le macchine principali e quelle ausiliarie.</li> <li>- Utilizza il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale.</li> <li>- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro.</li> <li>- Interagire in L2 descrivendo gli argomenti trattati.</li> <li>- Leggere e applicare schemi d'impianti, disegni, manuali d'uso e documenti tecnici in Lingua Inglese.</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende messaggi scritti nei suoi concetti principali e dettagli dei testi tecnici.</li> <li>- Completa brevi testi scritti</li> <li>- Trasporre in Italiano quanto letto e lo riassume.</li> <li>- Trasporre in disegni quanto visto nelle presentazioni e nei disegni on-line.</li> <li>- Produrre in forma scritta e orale sintesi e processi relativi al settore di indirizzo.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti orali e multimediali.</li> <li>- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>- Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati.</li> <li>- Tecniche d'uso dei dizionari on-line e cartacei tecnico scientifici.</li> <li>- Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi scritti, orali e multimediali.</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<b>Combustion- main engines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thermal energy or "heat"</li> <li>- The combustion process</li> <li>- Electrical and heat engines</li> <li>- External and internal combustion engines</li> <li>- Reciprocating engines. The four-stroke engine (petrol and diesel cycle)</li> <li>- The two strokes engine (petrol and diesel cycle)</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	30-35		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming		<input checked="" type="checkbox"/> cooperative - Learning	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature laboratorio Lingue <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo		<input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input checked="" type="checkbox"/> LIM	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                 Criteri di Valutazione             </div> <p>Gli esiti delle prove orali soggettive e oggettive in itinere e di fine modulo.  <b>Vedi griglia allegata.</b></p>	
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input type="checkbox"/> prova semi strutturata <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> completamento di un testo <input checked="" type="checkbox"/> prova di simulazione orali			
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati mostrando una basilare conoscenza dei termini.</li> <li>- Mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>- Comprende i testi forniti e sa usarli in contesto</li> <li>- L'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa.</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero e approfondimento</b>	Tutoraggio Attività multimediale Attività orali e approfondimenti con la lettrice di madrelingua ( progetto PON)			

Cagliari 23 Ottobre 2017

Docente Maria Grazia Altana

**Tabella con i descrittori di valutazione per le abilità di produzione scritta***Adattato dal modello per le valutazioni della produzione orale in "Reflex" teacher's book.*

VOTO	Ortografia e Lessico <i>Orthographic control, Vocabulary range and control</i>	Grammatica e Sintassi <i>Grammar &amp; syntax accuracy</i>	<i>Coherence &amp; Precision, Planning</i>	Fluency	Contenuto
10-9	<p><b>Competenza tecnica:</b>            °usa una grafia comprensibile            °scrive le parole in modo corretto e completo  <b>Competenza semantica:</b>            °richiama alla mente e seleziona i lessemi relativi ai significati che intende esprimere.  <b>Ortografia sempre corretta. Ottima utilizzazione del lessico.</b></p>	<p><b>Competenza grammaticale:</b>            ° comunica attraverso i morfemi le informazioni riguardanti: plurale di sostantivi, caso possessivo, pronomi, aggettivi possessivi, forme e tempi verbali, ecc.  <b>Competenza sintattica:</b>            ° indica le relazioni tra i lessemi all'interno della frase usando: l'ordine delle parole, la corrispondenza, il rapporto sogg/predicato, i deittici, le congiunzioni.  <b>Riutilizza le strutture linguistiche in modo esatto ed accurato. Produce frasi molto ben strutturate.</b></p>	<p><b>Competenza sintattica testuale:</b>            ° indica il rapporto tra le frasi usando adeguate espressioni di collegamento.  <b>Competenza ideativa</b> ° ha chiaro lo scopo e l'oggetto della comunicazione e le informazioni che vuole dare.            ° ordina e organizza le informazioni in base ad un criterio adeguato.   <b>Il testo è coerente al suo interno e ben strutturato nell'articolazione del discorso. E' chiaro ed efficace rispetto allo scopo e alla traccia proposta.</b></p>	<p>Si esprime in modo chiaro e scorrevole, usa anche frasi complesse in modo pertinente all'argomento trattat.</p>	<p><b>Concetti e contenuti esposti in modo completo e particolareggiato.</b></p>
8-7	<p><b>Rari errori ortografici. Buon uso del lessico.</b></p>	<p><b>Commette qualche errore minore. Le frasi sono per lo più sintatticamente ben strutturate</b></p>	<p><b>Il testo presenta una articolazione abbastanza chiara - non necessariamente complessa. Comunica in modo abbastanza efficace le informazioni richieste.</b></p>	<p>Si esprime in modo chiaro e scorrevole, usa anche frasi complesse</p>	<p><b>Concetti e contenuti esposti in modo completo.</b></p>
6	<p><b>Errori di ortografia anche frequenti, ma che non ostacolano la comprensione. Uso essenziale del lessico.</b></p>	<p><b>Commette diversi errori minori che non ostacolano la comprensione e fa qualche errore nell'ordine logico della frase.</b></p>	<p><b>L'articolazione del discorso è in qualche punto confusa e non tutte le informazioni che si vogliono dare</b></p>	<p>Si esprime in modo non difficile da comprendere anche se le frasi sono semplici</p>	<p><b>Concetti e contenuti esposti in modo sufficiente, anche se sintetico e/o non approfondito.</b></p>

			giungono chiare. Lo scopo è però in buona parte raggiunto.		
4-3	Commette diversi errori ortografici, qualcuno dei quali ostacola la comprensione. Riutilizza il lessico incontrato solo in piccola parte	Commette errori gravi che ostacolano la comprensione e/o numerosi errori nell'ordine logico delle frasi.	L'articolazione del discorso è Globalmente confusa. Lo scopo è raggiunto solo in piccola parte.	Si esprime in modo talvolta difficile da comprendere, alcune frasi sono frammentarie .	Concetti e contenuti esposti in modo incompleto e/o in qualche punto frammentario.
2-1	Commette molti errori ortografici che ostacolano la comprensione. Usa pochissimi vocaboli.	Commette molti errori gravi che impediscono la comprensione e/o le frasi sono sintatticamente molto scorrette.	L'esposizione è confusa e frammentaria. Lo scopo non è stato raggiunto.	Si esprime in modo confuso e incomprensibile.	Non riesce ad esporre concetti e contenuti se non in modo del tutto frammentario.

## Griglia di valutazione presentazione orale

VOTO	CONTENT Concetti/principi	CONTENT Valutazioni personali	LANGUAGE Acuratezza	LANGUAGE Interazione /fluency
10-9	Ha acquisito tutti i concetti e i principi relativi all'argomento	Sa spiegare perfettamente concetti e principi e dare convincenti valutazioni personali	Possiede un ampio lessico sull'argomento e usa senza errori un'ampia gamma di strutture linguistiche	Parla dell'argomento con Con una buona fluency e risponde alle domande con molta prontezza e in modo esauriente
8-7	Ha acquisito la maggior parte dei concetti e dei principi relativi all'argomento	Sa spiegare con buona competenza concetti e principi e dare valutazioni personali	Possiede un lessico abbastanza ampio sull'argomento e usa senza errori una discreta gamma di strutture linguistiche	Parla dell'argomento con discreta scioltezza, risponde alle domande con sufficiente disinvoltura
6	Ha acquisito alcuni concetti e principi di base relativi all'argomento	Sa spiegare con sufficiente competenza concetti e principi e dare qualche valutazione personale	Possiede un lessico di base sull'argomento e usa con qualche errore le strutture linguistiche	Parla dell'argomento con sufficiente scioltezza, ma risponde alle domande con una certa difficoltà
4-3	Ha acquisito alcuni concetti e principi di base relativi all'argomento	Sa spiegare con molta difficoltà concetti e principi di base e non dà valutazioni personali	Il lessico è povero e i numerosi errori nell'uso delle strutture rendono difficile la comprensione	Il discorso risulta faticoso e deve essere continuamente aiutato
2-1	Non ha acquisito i concetti e i principi di base relativi all'argomento.	Non sa spiegare concetti e principi di base e non dà valutazioni personali.	La mancanza di lessico e gli errori nell'uso delle strutture rendono il discorso incomprensibile.	Anche se aiutato non riesce ad esporre l'argomento, non risponde alle domande.