

ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

DISCIPLINA STORIA A.S. 2017/2018

PRIMA CLASSE 1F - 1D- 1G

Prof.ssa Brodu Maria Luisa

DOCENTI
Prof.ssa Maria Luisa BRODU
Prof.ssa Maria Cristina VIRDIS
Prof.ssa Margherita MARGARITA
Prof. Antonio MANCA
Prof. Stelio Enrico SULIS
Prof.ssa Stefania MEDDA
Prof.ssa Giulia Marrazzi
Prof.ssa Patrizia SPADA



Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☐
070300303 – 070301793 ☐ 070340742 (Sede di Via V. Pisano 7 - Tel.
070554758 – 070402934 – 070498043 Fax. 070498358) -
mail@buccarimarconi.gov.it - Codice Fiscale: 92200270921 - Codice
Meccanografico: CAIS02300D Pag. 1 di 7



ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe: le classi sono composte da alunni perlopiù pendolari che manifestano curiosità per la disciplina anche se i livelli di partenza si attestano tra la mediocrità e la sufficienza; La valutazione dei prerequisiti è stata analizzata tramite test di ingresso scritti, sondaggi e verifiche orali .

Livelli di competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrizione della competenza corrispondente	<p>Sa ordinare correttamente delle date e costruire una cronologia.</p> <p>Sa memorizzare avvenimenti.</p> <p>Sa cogliere il nesso tra causa ed effetti di un fenomeno.</p> <p>Sa svolgere semplici questionari relativi al programma svolto.</p>	<p>Conosce la periodizzazione convenzionale della nostra storia.</p> <p>Acquisisce il linguaggio tecnico di base e organizza l'attività di studio.</p> <p>Collegare l'evoluzione umana ai mutamenti ambientali ed economici.</p> <p>Sa riconoscere il percorso storiografico.</p>	<p>Individua i soggetti storici di ogni epoca. Sa collegare fatti e concetti.</p> <p>Confronta modelli socio-culturali diversi.</p> <p>Classifica le informazioni secondo tabelle predeterminate.</p> <p>Comprende e conosce l'evoluzione delle istituzioni giuridiche nelle società antiche.</p> <p>Comprende e conosce le principali forme di vita associate di governo diffuse nelle aree che si affacciano sul Mediterraneo.</p> <p>Individua fasi e circostanze del passaggio dell'economia di sussistenza ad un'economia di mercato e viceversa nel corso della storia</p>



			antica
Voti numerici relativi ai livelli di competenza	6	7-8	9-10

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

Obiettivi minimi: raggiungimento del livello di base per gli alunni componenti le tre classi

COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA CONCLUSIONE DEL PRIMO BIENNIO

1. Saper utilizzare il linguaggio tecnico della storia per rielaborare e organizzare adeguatamente le informazioni acquisite.
2. Conoscere gli avvenimenti storici e saperne esprimere i rapporti di causa ed effetto
3. Saper distinguere i caratteri delle diverse forme di governo.
4. Riconoscere i diversi processi economici della storia antica.

ARTICOLAZIONE ORARIA Sono previste 2 ore settimanali di storia in tutte le tre classi : **1 F; 1G; 1 D.**
Piano di lavoro relativo al 1° anno

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Utilizzare il linguaggio consono alla rielaborazione e organizzazione adeguata delle informazioni.	Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Capacità di utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti.	L'evoluzione umana del Paleolitico. La rivoluzione neolitica: civiltà idraulica, agricola, divisione del lavoro e scrittura.
2. Saper collocare un'informazione su episodi storico-mitologici nel suo giusto contesto.	Saper collegare fatti e concetti. Confrontare modelli socio-culturali diversi. Capacità di classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate.	Il passaggio dal villaggio alla città e la nascita della metallurgia. La civiltà della Mezzaluna fertile.
3. Risalire al contesto storico da un episodio mitico e viceversa.	Saper distinguere uno stato centralizzato da una città-stato.	I popoli del mare. Cretesi e Fenici. Gli Ebrei.
4. Conoscenza degli scenari storico-geografici in cui nacquero e si trasformarono i miti. Riconoscere gli elementi storici in un testo mitologico.	Conoscere gli aspetti fondamentali della Polis e dell'evoluzione della civiltà greca classica. Individuare le cause della crisi sociale delle poleis greche.	Micenei. L'espansione coloniale e l'invasione dei Dori. La polis greca e i suoi legislatori. Il modello ateniese e quello spartano. La Grecia classica dall'imperialismo di Pericle alla crisi e al dominio di Alessandro
5. Conoscenza delle più note forme di stato e di governo della storia antica e medioevale. Identificazione dei termini specifici del linguaggio giuridico.	Acquisire alcuni concetti quali: Repubblica aristocratica, Democrazia, Imperialismo.	Magno. I grandi stati ellenistici. Le civiltà dell'Italia preistorica. La Magna Grecia e gli Etruschi. La monarchia e l'organizzazione sociale. La Repubblica nel suo ordinamento costituzionale. L'espansionismo romano in



		<p>Occidente ed Oriente. L'Organizzazione amministrativa del territorio. La crisi della repubblica: l'età dei Gracchi e le guerre civili. L'età di Cesare e il secondo Triumvirato. Dalla Repubblica al Principato: evoluzione istituzionale e amministrativa. La formazione dell'Impero romano fino all'apogeo. Saper ricostruire il sistema di dominio romano nel Mediterraneo. Le civiltà dell'Italia preistorica. La Magna Grecia e gli Etruschi. La monarchia e l'organizzazione sociale. La Repubblica nel suo ordinamento costituzionale. L'espansionismo romano in Occidente ed Oriente. L'Organizzazione amministrativa del territorio. La crisi della repubblica: l'età dei Gracchi e le guerre civili. L'età di Cesare e il secondo Triumvirato. Dalla Repubblica al Principato: evoluzione istituzionale e amministrativa. La formazione dell'Impero romano fino all'apogeo. Saper ricostruire il sistema di dominio romano nel Mediterraneo.</p>



METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale
Lezione partecipata :

- Modello deduttivo** (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
- Modello induttivo** (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi** (Situazione problematica, discussione)
- Cooperative learning**
- Breinstorming**

STRUMENTI DIDATTICI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> Web-Quest
<input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> Siti web
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> Manuale o altro....
<input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> LIM
	<input checked="" type="checkbox"/> Computer
<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verifiche orali 4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Prove scritte 4	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Prove pratiche test LIM
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Relazioni tecniche e/o sull'attività svolta



Viale Colombo 60 - 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria 070300303 -
070301793 070340742 (Sede di Via V. Pisano 7 - Tel. 070554758 - 070402934 -
070498043 Fax. 070498358) - mail@buccarimarconi.gov.it - Codice Fiscale: 92200270921
- Codice Meccanografico: CAIS02300D Pag. 5 di 7



CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La verifica delle conoscenze, competenze e capacità degli alunni verrà attuata sulla base delle indicazioni contenute nel P.O.F. e nella Programmazione generale del C. d. Cl. La valutazione, espressa in decimi, sarà formulata in linea con la tabella di riferimento.

Le valutazioni saranno comunicate agli alunni non appena la verifica sia stata svolta.

Giudizio	voto	conoscenze	abilità	competenza
Nullo	1	Nulle	Non partecipa all'attività	Non evidenzia capacità
Scarso	2-3	Sommarie	Non partecipa all'attività	Non evidenzia capacità
Insufficiente	4	Concetti frammentari, espressione poco chiara	Non è in grado di cogliere i concetti fondamentali	Non esegue semplici questionari
Mediocre	5	Conoscenza dei concetti non completa espressione incerta	Coglie solo in parte i concetti principali	Svolge solo in parte semplici esercizi
Sufficiente	6	Conoscenza concetti espressione semplice	Individua i concetti principali	Sa organizzare mappe concettuali
Distinto	7	Conoscenza corretta dei contenuti, espressione corretta	Individua i concetti chiave	Effettua esercizi corretti
Buono	8-9	Conoscenza completa dei concetti abilità espressiva	Focalizza gli aspetti fondamentali del discorso	Rielabora le conoscenze in modo corretto
Ottimo	10	Conoscenza approfondita linguaggio ricco	Conosce perfettamente i contenuti	Si esprime in modo ricco e sempre corretto

COMPETENZA N.1

DESCRIZIONE: - ACQUISIRE IL SENSO DEL DIVENIRE STORICO
- CONOSCERE GLI ASPETTI FONDAMENTALE DELLA SOCIETA' ITALICA E ROMANA

U.C.	CONOSCENZE	ABILITA'
1. DAL MITO ALLA STORIA	<input type="checkbox"/> Collegare l'evoluzione umana ai mutamenti ambientali ed economici	<input type="checkbox"/> Capacità di utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti



2. IL MONDO GRECO	<input type="checkbox"/> Conoscere diverse forme di governo	<input type="checkbox"/> Saper collegare fatti e concetti <input type="checkbox"/> Saper distinguere diverse forme di governo
3. LA CIVILTÀ DELL'ITALIA PREISTORICA	<input type="checkbox"/> Conoscere modelli socio-culturali diversi	<input type="checkbox"/> Saper datare e collocare storicamente i fatti
4. ROMA NEL MEDITERRANEO	<input type="checkbox"/> Collocare in senso storico gli avvenimenti	<input type="checkbox"/> Confrontare modelli socioculturali diversi

COMPETENZE 2		
DESCRIZIONE: Acquisire il linguaggio specifico della disciplina e saper organizzare l'attività di studio.		
U.C.	CONOSCENZE	ABILITÀ
<input type="checkbox"/> la pax romana - il cristianesimo - dalla crisi del terzo secolo a Giustiniano	<input type="checkbox"/> Conoscere le culture cosmopolite dell'impero. <input type="checkbox"/> Definire i caratteri della religione cristiana e le cause delle persecuzioni. <input type="checkbox"/> Riconoscere le cause della crisi.	<input type="checkbox"/> Costruire corrette mappe concettuali
2. l'ascesa del papato della chiesa - l'economia curtense - il feudalesimo	<input type="checkbox"/> Padronanza dei concetti chiave dell'economia agricola. <input type="checkbox"/> Conoscere il passaggio dall'economia della curtis al sistema feudale.	<input type="checkbox"/> Saper costruire un grafico sulle periodizzazioni storiografiche <input type="checkbox"/> Saper svolgere una ricerca tematica
3. la crisi del papato - le città marinare - le istituzioni comunali - il mondo islamico	<input type="checkbox"/> Individuare i caratteri dell'economia e della politica dell'Europa feudale.	<input type="checkbox"/> Collegare gli indicatori della rinascita europea dopo il mille. <input type="checkbox"/> Riconoscere le differenze dell'economia feudale e cittadina.

Testo in adozione per le classi prime: Roberto Melchiorre, **L'avventura dell'uomo - Vol. 1**, Edizione La Spiga.



Viale Colombo 60 - 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria 070300303 -
 070301793 070340742 (Sede di Via V. Pisano 7 - Tel. 070554758 - 070402934 -
 070498043 Fax. 070498358) - mail@buccarimarconi.gov.it - Codice Fiscale: 92200270921
 - Codice Meccanografico: CAIS02300D Pag. 7 di 7



