



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina__Religione__ a.s. __2017_/__2018__

Classe\i e Sezioni: 1-2-3-4-5 A, 4-5 B, 1-2-3 C, 1-2-4-5 D, 2-3-4-5 E, 4 I

INDIRIZZO: CMN, CAIM, LOG

Docente : Prof.ssa Patrizia Cabras



**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe: Classi eterogenee con molti pendolari.

Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): Qualora sia necessario, nelle classi dove sono presenti alunni BES, saranno messi in atto, come da norma, speciali accorgimenti sia per la programmazione sia per le valutazioni

Livelli di partenza rilevati : Generalmente mediamente sufficienti.

Tipologia di prova utilizzata per rilevare i livelli di partenza (solo nelle prime):

Conversazioni e colloquio con la classe al fine di capire le conoscenze di base.

ARTICOLAZIONE ORARIA: 1 ora alla settimana

Piano di lavoro relativo al PRIMO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<input type="checkbox"/> Cogliere il senso ed il valore del fatto religioso nella sua globalità. <input type="checkbox"/> Conoscere a grandi linee le religioni orientali. <input type="checkbox"/> Conoscere i tre grandi monoteismi: ebraismo, cristianesimo ed islamismo. <input type="checkbox"/> Conoscere la specificità del cristianesimo e la sua incidenza nella cultura europea. <input type="checkbox"/> Conoscere i fondamenti del dialogo interreligioso.	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere l'importanza della dimensione spirituale specifica dell'uomo. <input type="checkbox"/> Saper riferire in modo sintetico le risposte date dalla Bibbia alla ricerca esistenziale dell'uomo (Chi sono? Da dove vengo? Dove vado?). <input type="checkbox"/> Saper riconoscere l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. <input type="checkbox"/> Saper intuire la genuina ricerca spirituale ed il bisogno di trascendente che anima le diverse culture ed il cuore dell'uomo. <input type="checkbox"/> Comprendere ciò che i tre grandi monoteismi hanno in comune e ciò che li differenzia. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere la pericolosità degli atteggiamenti fondamentalisti presenti nel mondo.	<input type="checkbox"/> Distinguere tre religioni a scuola e catechesi <input type="checkbox"/> Le grandi domande dell'uomo <input type="checkbox"/> La risposta della Bibbia alle grandi domande dell'uomo. <input type="checkbox"/> I mille volti dell'Induismo. <input type="checkbox"/> La concezione della vita nell'Induismo. <input type="checkbox"/> Il Buddismo. <input type="checkbox"/> L'etica buddista. <input type="checkbox"/> La storia del popolo d'Israele. <input type="checkbox"/> L'attesa messianica nell'ebraismo. <input type="checkbox"/> Le origini e la diffusione del cristianesimo. <input type="checkbox"/> Il credo islamico <input type="checkbox"/> La pratica religiosa nell'Islam. <input type="checkbox"/> Il dialogo interreligioso





Piano di lavoro relativo al SECONDO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<input type="checkbox"/> Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso. <input type="checkbox"/> Conoscere in modo generale la Bibbia. <input type="checkbox"/> Conoscere l'esperienza religiosa del popolo d'Israele come modello del rapporto tra Dio e l'uomo.	<input type="checkbox"/> Comprendere il valore e l'importanza del dialogo inter-religioso. <input type="checkbox"/> Saper individuare le principali caratteristiche di alcuni personaggi biblici interpretando la loro risposta nel contesto del mondo attuale. <input type="checkbox"/> Saper leggere la storia della salvezza testimoniata e narrata dalla Bibbia come storia dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.	<input type="checkbox"/> Struttura e significato della Bibbia nel suo insieme. <input type="checkbox"/> Composizione storica, tradizione orale, generi letterari <input type="checkbox"/> Il Pentateuco: la Genesi. Il peccato originale, significato e conseguenze. <input type="checkbox"/> L'Esodo, la storia di un popolo in cammino alla scoperta di se stessi e di Dio <input type="checkbox"/> Ripresa dell'Ebraismo, approfondimenti nella Storia Moderna: la Shoah <input type="checkbox"/> Introduzione alla figura del Messia

Piano di lavoro relativo al TERZO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<input type="checkbox"/> Conoscere la prospettiva cristiana che vede in Gesù la realizzazione definitiva del piano di salvezza di Dio per l'uomo. <input type="checkbox"/> Identificare nel proprio stile e nella società ciò che accomuna al cristianesimo e ciò che ne differisce <input type="checkbox"/> Riconoscere chi incarna veramente il messaggio cristiano attraverso la coerenza di opere e parole.	<input type="checkbox"/> Saper esporre il messaggio cristiano nei suoi tratti fondamentali <input type="checkbox"/> Saper scoprire la novità del cristianesimo rispetto alle altre religioni.	<input type="checkbox"/> Sviluppo e approfondimento delle origini e della diffusione del cristianesimo. <input type="checkbox"/> Composizione storica, tradizione orale, generi letterari dei Vangeli <input type="checkbox"/> Messaggio teologico dei Vangeli, centralità della Resurrezione nella vita di fede del cristiano, attraverso la Passione. <input type="checkbox"/> La Messa come punto centrale della vita di un cristiano, l'importanza fondamentale dei sacramenti della Riconciliazione e dell'Eucarestia.





Piano di lavoro relativo al QUARTO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<input type="checkbox"/> Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo. <input type="checkbox"/> Conoscere le diverse prospettive (antropologica, filosofica e teologica) del fatto religioso.	<input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Saper riflettere sulla crisi e le domande dell'uomo. <input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni.	<input type="checkbox"/> La persona: anima, corpo e spirito <input type="checkbox"/> La dignità della persona umana. <input type="checkbox"/> L'Amore: eros, filia, agape. <input type="checkbox"/> Rapporto uomo-donna: unità e complementarità. <input type="checkbox"/> La famiglia: nucleo fondamentale della società ed espressione della Chiesa

Piano di lavoro relativo al QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<input type="checkbox"/> Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.	<input type="checkbox"/> Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine. <input type="checkbox"/> Essere capaci di riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.	<input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> L'apporto della dottrina sociale della Chiesa negli ambiti del lavoro, della giustizia, della pace e della difesa del creato. <input type="checkbox"/> La clonazione, la fecondazione artificiale, l'aborto, l'eutanasia, il trapianto degli organi, la pena di morte.





METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale: (*presentazione di contenuti*)
- Cooperative learning: (*lavoro collettivo guidato o autonomo*)
- Lezione interattiva (*discussioni su temi, interrogazioni collettive*)
- Problem solving (*definizione collettiva*)
- Lezione multimediale (con i dispositivi disponibili)
- Ricerche tematiche

STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- Lettore DVD
- Mostre
- Altri libri
- Computer
- Visite guidate
- Dispense, schemi
- Biblioteca
- Videoproiettore

VERIFICA E VALUTAZIONE:

a) Strumenti per la verifica

- Colloqui individuali aperti all'interno del gruppo classe
- Interrogazioni;
- Verifiche scritte (test a risposte chiuse, aperte, vero o falso, completamento di frasi) a discrezione del docente

b) Definizione dei criteri di valutazione :

La valutazione sarà espressa con un giudizio (da insufficiente ad ottimo) che tiene conto:

- dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio;
- della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni
- dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.
- dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze.





METODOLOGIA DIDATTICA

- x Lezione frontale
Lezione partecipata :
- x **Modello deduttivo** (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
- x **Modello induttivo** (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- x **Modello per problemi** (Situazione problematica, discussione)
- x Brainstorming

STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| x Libri di testo | x Siti web |
| x Testi di consultazione | x Manuale o altro.... |
| x Fotocopie | x LIM |
| x Sussidi multimediali | x Computer |
| x Lavagna luminosa | |

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- | | |
|---|---|
| x Verifiche orali n. <u>2-5</u> | |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte n. _____ | <input type="checkbox"/> Relazioni sull'attività svolta n. _____ |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi n. _____ | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e) |
| x | <input type="checkbox"/> Esercizi n. _____ |

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà espressa con un giudizio (da insufficiente ad ottimo) che tiene conto:

- ?? dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio;
- ?? della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni;
- ?? dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.
- ?? dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze.

