



Certificazione ISO 9001-2008
n. 24857/11/S

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BUCCARI – MARCONI"

Indirizzi: Trasporti Marittimi / Apparati ed Impianti Marittimi / Logistica
Indirizzi: Elettrotecnica ed Elettronica / Informatica e Telecomunicazioni

=====
www.itnbuccari.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE **Anno Scolastico 2017- 2018**

Insegnante: M. Caterina Carta

Classe: 3 Y

INDIRIZZO: ELETTRONICA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 19 allievi, in buona parte pendolari.

Un alunno con bisogni educativi speciali e un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento.

La classe non ha goduto di continuità didattica nella lingua inglese.

Il livello di partenza delle competenze del gruppo classe è piuttosto eterogeneo, dato che gli alunni provengono da classi diverse. In alcuni sono presenti lacune pregresse soprattutto per quanto riguarda le strutture grammaticali e linguistiche di base.

COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO

FINALITA'

Le finalità del triennio integrano e ampliano le finalità del biennio e mirano a potenziare i seguenti aspetti:

- la competenza comunicativa per consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuta da un più ricco patrimonio linguistico;
- la consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permetta la progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per raggiungere gli obiettivi formativi e curricolari previsti dal profilo professionale è necessario lo studio della lingua straniera fino al quinto anno in modo da permettere la comprensione di manuali applicativi, documenti tecnici e di redigere brevi relazioni tecniche.

Alla fine del triennio lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di:

- comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
- sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;
- produrre testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale;
- comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale specifici del settore di specializzazione;
- comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo;
- trasporre in lingua italiana testi scritti di argomento tecnologico;

CONTENUTI

Terzo anno

Il terzo anno di scuola secondaria superiore è un anno di raccordo. Lo studio della lingua straniera continua sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della maggiore competenza degli studenti, dei loro interessi culturali, del grado di maturità raggiunto e dell'esigenza di preparazione specifica.

Si devono presentare testi sia orali sia scritti. Tali testi sono proposti per consolidare e ampliare la competenza linguistica e comunicativa.

I materiali su cui si basano le attività saranno graduati tenendo presente che la loro difficoltà è costituita soprattutto dall'accumularsi dei seguenti fattori: l'estraneità e la complessità dell'argomento, la densità dell'informazione e la difficoltà linguistica.

ARTICOLAZIONE ORARIA

Sono previste 3 ore di teoria settimanali

PIANO DI LAVORO RELATIVO AL TERZO ANNO CON RELATIVI CONTENUTI

Consolidamento delle funzioni comunicative di base:

- revisione e consolidamento delle strutture grammaticali e lessicali introdotte nel biennio;
- trattazione di funzioni grammaticali e comunicative non trattate nel biennio e fondamentali per il raggiungimento di una sufficiente competenza linguistica
- riflessione grammaticale sulle strutture relative alle funzioni trattate
- avvio alla lettura e comprensione di un testo inerente argomenti di tipo quotidiano, generalw e tecnico.
- consolidamento della fonetica
- esposizione e materiale autentico in L2 con attività di laboratorio

Grammatica:

Present Simple; Present continuous; adverbs of frequency; word order; Past Simple of be ; past time expressions.

Past simple (verbi regolari e irregolari)

pronome interrogativo: **How long?**

Present simple per esprimere il futuro

pronomi interrogativi soggetto

espressioni temporali di sequenza

composti di **every, some, any e no**

be going to

Present continuous (futuro)

espressioni di tempo futuro

What's he like? v What does he like?

avverbi: **a bit, quite, really**, ecc.

Present perfect (**ever, never, just, already, yet**)

so, neither

I'll..., Shall I/we ...?

willVerbi modali: **will, may, might****must, mustn't****have to, don't have to**

First conditional

when, as soon as, unlesspronomi relativi: **who, which, that, whose****for + -ing****verbi modali: must, may, might, could, can't**

Dal libro di testo: Kieran O' Malley, English for New Technology, Electricity, Electronics, IT and Telecoms, Pearson-Longman Edition

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere l'importanza di atomi ed elettroni -Conoscere la differenza tra materiali conduttori ed isolanti -Descrivere il funzionamento di una batteria -Conoscere i diversi tipi di batterie e scegliere quella più appropriata per applicazioni particolari -La cella a combustibile: conoscere differenze e similitudini tra cella a combustibile e batteria 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scegliere i termini corretti per completare un testo - Mettere in relazione schemi con le informazioni di un testo da completare con i termini corretti <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Completare un testo con i termini mancanti mediante l'ascolto di un testo registrato e verificarne la correttezza -Trovare informazioni specifiche in un testo <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiegare un processo illustrato in uno schema -Dare istruzioni con l'aiuto di schemi <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usare annotazioni per riassumere un testo 	<p>Electric Energy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atoms and electrons Conductors and insulators The battery Types of battery Future of technology: the fuel cell
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere come funziona un semplice circuito - Conoscere la differenza tra circuito in serie e circuito in parallelo -Scegliere strumenti appropriati per svolgere lavori con l'elettricità -Conoscere la differenza tra multimetro ed oscilloscopio 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scegliere i termini corretti per completare un testo - mettere in relazione diagrammi con le informazioni di un testo <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere nota di dettagli specifici come dimensioni e peso -Seguire istruzioni per eseguire un compito <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere come si usano strumenti e attrezzi da lavoro 	<p>Electric circuits:</p> <ul style="list-style-type: none"> A simple circuit Types of circuit Tools Measuring tools (multimeter, oscilloscope)

METODOLOGIA DIDATTICA

Metodo nozionale-funzionale con approccio comunicativo situazionale. Sarà favorito, dove possibile, l'uso di materiali multimediali, di materiale audio e video originale e predisposto per la didattica, del laboratorio linguistico, e della LIM. Verrà stimolato l'apprendimento collaborativo e il learning by doing.

Strumenti :

Libro di testo, testi di lingua e civiltà ; fotocopie ; e uso della LIM.

Verifiche

Per l'accertamento delle competenze linguistiche verranno proposte prove strutturate, semi-strutturate e libere che verranno valutate in base ai seguenti indicatori:

1. Uso del lessico.
2. Uso delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche.
3. Capacità di comprensione orale e scritta.

Verifiche e Valutazioni

Le verifiche scritte saranno almeno 6 nel corso dell'intero anno scolastico; gli elaborati corretti e valutati saranno consegnati agli studenti entro 15 giorni dalla data di svolgimento. Le verifiche orali saranno continue e considerate momento di verifica e valutazione anche le attività pratiche svolte in classe e in laboratorio, per stabilire il grado di competenza conseguita dall'alunno in relazione agli obiettivi fissati e la validità delle strategie didattiche messe in atto dal docente. Lo studente sarà valutato alla fine dell'anno scolastico in relazione ai progressi compiuti rispetto al livello di partenza, alla partecipazione al dialogo educativo, al grado di autonomia raggiunto. Si procederà alla valutazione secondo gli indicatori della tabella allegata, con riferimento agli obiettivi di apprendimento. Punteggio massimo = 10 , da non identificarsi in termini assoluti con la competenza di un parlante nativo, bensì in termini relativi, con i limiti e le imperfezioni che è ragionevole attendersi da un parlante non nativo del livello specificato.

Criteri di Valutazione

Per l'accertamento delle competenze linguistiche verranno proposte prove strutturate, semi-strutturate e libere (comprensione del testo, trattazione di temi di carattere generale, prove orali di comprensione e produzione) che verranno valutate in base ai seguenti indicatori:

- Uso del lessico
- Uso delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche
- Capacità di comprensione orale e scritta
- Capacità di espressione guidata e autonoma
- Capacità di produzione di testi dotati di coerenza e senso critico

Ci si impegna inoltre, come insegnanti, ad applicare i metodi di spiegazione e verifica più consoni, spiegare le finalità, gli obiettivi, i tempi e i modi di ogni scelta didattica, dare consegne chiare e precise, controllare sistematicamente i compiti assegnati, rendere le valutazioni trasparenti, motivandole e giustificandole, promuovere un sereno dialogo educativo e incoraggiare i progressi degli alunni nell'apprendimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
9-10 ottimo	Risponde ai quesiti in maniera completa con padronanza e sicurezza	Approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali e originali	Usa il bagaglio linguistico in modo Accurato e talvolta elaborato
8 buono	Risponde ai quesiti con buona padronanza e disinvoltura	Conosce i contenuti in maniera completa e precisa	Usa il bagaglio linguistico in maniera efficace e corretta
7 discreto	Risponde ai quesiti in maniera pertinente e chiara	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Usa le strutture e il lessico in modo globalmente corretto, pur se con qualche imprecisione
6 sufficiente	Risponde ai quesiti in maniera essenziale	Conosce i contenuti in maniera abbastanza adeguata ma non approfondita	Utilizza i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Occasionalmente incorre in errori di una certa

			rilevanza
5 mediocre	Non sempre comprende le richieste; risponde ai quesiti in maniera superficiale e lacunosa	Conosce in maniera confusa e/o parziale le regole e la terminologia di base.	Riesce ad utilizzare solo in parte i contenuti essenziali. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione
4 insufficiente	Comprende a fatica le richieste e risponde ai quesiti in maniera incoerente e frammentaria	Conosce i contenuti in maniera incompleta e molto lacunosa	Comunicazione poco efficace a causa di errori gravi e ripetuti. Ha difficoltà nella struttura delle frasi, il lessico è poco adeguato
3 scarso	Non individua gli elementi fondamentali delle richieste; risponde ai quesiti in maniera impropria e poco comprensibile	Rilevanti e generali carenze nella conoscenza dei contenuti più essenziali	Comunicazione del tutto inefficace. Gravi difficoltà strutturali e lessicali
1-2 nullo	Competenze inesistenti	Non conosce i contenuti	Comunicazione assente