



Certificazione ISO 9001-2008
n. 24857/11/S

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BUCCARI – MARCONI"

Indirizzi: Trasporti Marittimi / Apparati ed Impianti Marittimi / Logistica
Indirizzi: Elettrotecnica ed Elettronica / Informatica e Telecomunicazioni

=====
www.itnbuccari.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

A.S. 2017/2018

Disciplina: LINGUA INGLESE

Classe: QUARTA Sez. Z

Indirizzo: ELETTEOTECNICA

Docente: Maria Caterina Carta

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è composta da 15 allievi, in parte pendolari.

È presente un alunno con bisogni educativi speciali.

Il livello di partenza è piuttosto eterogeneo, ma per la maggior parte piuttosto carente rispetto alle competenze di base, questo sicuramente dovuto al fatto che la classe non ha goduto negli anni precedenti di continuità didattica. Pochi studenti dimostrano conoscenze di base linguistiche, grammaticali e lessicali più che sufficienti.

COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO

FINALITA'

Le finalità del triennio integrano e ampliano le finalità del biennio e mirano a potenziare i seguenti aspetti:

- la competenza comunicativa per consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuta da un più ricco patrimonio linguistico;
- la consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permetta la progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per raggiungere gli obiettivi formativi e curricolari previsti dal profilo professionale è necessario lo studio della lingua straniera fino al quinto anno in modo da permettere la comprensione di manuali applicativi, documenti tecnici e di redigere brevi relazioni tecniche.

Alla fine del triennio lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di:

- comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
- sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;
- produrre testi orali per descrivere processi o situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale;
- comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale specifici del settore di specializzazione;
- comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo;
- trasporre in lingua italiana testi scritti di argomento tecnologico;

CONTENUTI

Verranno ripresi ed ampliati i contenuti proposti nel terzo anno ponendo attenzione alle attività di comprensione orale e scritta e di produzione orale;

– essere motivanti al fine di far emergere più facilmente sia le strategie di comprensione, sia discussioni volte a consolidare la competenza comunicativa;

ARTICOLAZIONE ORARIA

Sono previste 3 ore di teoria settimanali

PIANO DI LAVORO RELATIVO AL QUARTO ANNO CON RELATIVI CONTENUTI

Consolidamento delle funzioni comunicative di base:

- revisione e consolidamento delle strutture grammaticali e lessicali introdotte nel biennio;
- trattazione di funzioni grammaticali e comunicative non trattate nel biennio e fondamentali per il raggiungimento di una sufficiente competenza linguistica
- riflessione grammaticale sulle strutture relative alle funzioni trattate
- avvio alla lettura e comprensione di un testo inerente argomenti di tipo quotidiano, generalw e tecnico.
- consolidamento della fonetica
- esposizione e materiale autentico in L2 con attività di laboratorio

Grammatica:

Present Simple; Present continuous; adverbs of frequency; word order; Past Simple of be ; past time expressions.

Past simple (verbi regolari e irregolari)

pronome interrogativo: **How long?**

Present simple per esprimere il futuro

pronomi interrogativi soggetto

espressioni temporali di sequenza

composti di **every, some, any e no**

be going to

Present continuous (futuro)

espressioni di tempo futuro

What's he like? v **What does he like?**

avverbi: **a bit, quite, really**, ecc.

Present perfect (**ever, never, just, already, yet**)

so, neither

I'll..., Shall I/we ...?

will

Verbi modali: **will, may, might**

must, mustn't

have to, don't have to

First conditional

when, as soon as, unless

pronomi relativi: **who, which, that, whose**

for + -ing

verbi modali: must, may, might, could, can't

Passive form.

Dal libro di testo. Kieran O'Malley, English for New Technology, Pearson-Longman

UNIT 3

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • Elettricità e magnetismo • Semplici applicazioni dell'elettromagnetismo • Il motore elettrico • Tipi di motore elettrico • Le macchine elettriche 	<ul style="list-style-type: none"> • L'elettromagnetismo • Le parti di un motore • Le parti di un'automobile 	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione dei verbi • La formazione di sostantivi

UNIT 4

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • I metodi per la produzione di energia elettrica • Il generatore • La centrale a combustibili fossili • Il reattore nucleare • L'energia rinnovabile: energia idroelettrica • L'energia rinnovabile: energia eolica • L'energia rinnovabile: energia solare • L'energia rinnovabile: energia geotermica • L'energia rinnovabile: energia da biomasse • Il nostro futuro energetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di energia • La produzione di energia elettrica • L'energia rinnovabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Le preposizioni (di luogo e di moto a luogo) • Descrivere un processo • Il passivo

UNIT 5

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • La rete di distribuzione dell'energia elettrica • Il trasformatore • L'impianto elettrico di un'abitazione • Thomas Edison e Nikola Tesla • Corrente continua e alternata • Organizzare la distribuzione di energia elettrica • I pericoli dell'elettricità • I segnali di sicurezza e prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> • La distribuzione di energia elettrica • Le parti di un circuito domestico • Pericoli • Pronto soccorso ed emergenze 	<ul style="list-style-type: none"> • L'obbligo

METODOLOGIA DIDATTICA

Metodo nozionale-funzionale con approccio comunicativo situazionale. Sarà favorito, dove possibile, l'uso di materiali multimediali, di materiale audio e video originale e predisposto per la didattica, del laboratorio linguistico, e della LIM .

Strumenti :

Libro di testo, testi di lingua e civiltà ; fotocopie ; e uso della LIM.

Verifiche

Per l'accertamento delle competenze linguistiche verranno proposte prove strutturate, semi-strutturate e libere che verranno valutate in base ai seguenti indicatori:

1. Uso del lessico.
2. Uso delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche.
3. Capacità di comprensione orale e scritta.

Verifiche e Valutazioni

Le verifiche scritte saranno almeno 6 nel corso dell'intero anno scolastico; gli elaborati corretti e valutati saranno consegnati agli studenti entro 15 giorni dalla data di svolgimento. Le verifiche orali saranno continue e considerate momento di verifica e valutazione anche le attività pratiche svolte in classe e in laboratorio, per stabilire il grado di competenza conseguita dall'alunno in relazione agli obiettivi fissati e la validità delle strategie didattiche messe in atto dal docente .Lo studente sarà valutato alla fine dell'anno scolastico in relazione ai progressi compiuti rispetto al livello di partenza, alla partecipazione al dialogo educativo, al grado di autonomia raggiunto. Si procederà alla valutazione secondo gli indicatori della tabella allegata, con riferimento agli obiettivi di apprendimento. Punteggio massimo = 10 , da non identificarsi in termini assoluti con la competenza di un parlante nativo, bensì in termini relativi, con i limiti e le imperfezioni che è ragionevole attendersi da un parlante non nativo del livello specificato.

Criteri di Valutazione

Per l'accertamento delle competenze linguistiche verranno proposte prove strutturate, semi-strutturate e libere (comprensione del testo, trattazione di temi di carattere generale, prove orali di comprensione e produzione) che verranno valutate in base ai seguenti indicatori:

- Uso del lessico
- Uso delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche
- Capacità di comprensione orale e scritta
- Capacità di espressione guidata e autonoma
- Capacità di produzione di testi dotati di coerenza e senso critico

Ci si impegna inoltre, come insegnanti, ad applicare i metodi di spiegazione e verifica più consoni, spiegare le

finalità, gli obiettivi, i tempi e i modi di ogni scelta didattica, dare consegne chiare e precise, controllare sistematicamente i compiti assegnati, rendere le valutazioni trasparenti, motivandole e giustificandole, promuovere un sereno dialogo educativo e incoraggiare i progressi degli alunni nell'apprendimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
9-10 ottimo	Risponde ai quesiti in maniera completa con padronanza e sicurezza	Approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali e originali	Usa il bagaglio linguistico in modo accurato e talvolta elaborato
8 buono	Risponde ai quesiti con buona padronanza e disinvoltura	Conosce i contenuti in maniera completa e precisa	Usa il bagaglio linguistico in maniera efficace e corretta
7 discreto	Risponde ai quesiti in maniera pertinente e chiara	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Usa le strutture e il lessico in modo globalmente corretto, pur se con qualche imprecisione
6 sufficiente	Risponde ai quesiti in maniera essenziale	Conosce i contenuti in maniera abbastanza adeguata ma non approfondita	Utilizza i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza
5 mediocre	Non sempre comprende le richieste; risponde ai quesiti in maniera superficiale e lacunosa	Conosce in maniera confusa e/o parziale le regole e la terminologia di base.	Riesce ad utilizzare solo in parte i contenuti essenziali. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione
4 insufficiente	Comprende a fatica le richieste e risponde ai quesiti in maniera incoerente e frammentaria	Conosce i contenuti in maniera incompleta e molto lacunosa	Comunicazione poco efficace a causa di errori gravi e ripetuti. Ha difficoltà nella struttura delle frasi, il lessico è poco adeguato
3 scarso	Non individua gli elementi fondamentali delle richieste; risponde ai quesiti in maniera impropria e poco comprensibile	Rilevanti e generali carenze nella conoscenza dei contenuti più essenziali	Comunicazione del tutto inefficace. Gravi difficoltà strutturali e lessicali
1-2 nullo	Competenze inesistenti	Non conosce i contenuti	Comunicazione assente