



Certificazione ISO 9001-2008  
n. 24857/11/S

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BUCCARI – MARCONI"**

Indirizzi: Trasporti Marittimi / Apparati ed Impianti Marittimi / Logistica  
Indirizzi: Elettrotecnica ed Elettronica / Informatica e Telecomunicazioni

=====  
[www.itnbuccari.it](http://www.itnbuccari.it)

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

## **A.S. 2017/2018**

**Disciplina: LINGUA INGLESE**

**Classe: QUINTA      Sez. Y**

**Indirizzo: ELETTRATECNICA**

**Docente: Maria Caterina Carta**

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **Profilo generale della classe**

La classe è composta da 18 allievi, in parte pendolari, ripetenti della classe quarta dello scorso anno. Sono presenti 3 alunni con bisogni educativi speciali.

Il livello di partenza è piuttosto omogeneo, e per la maggior parte piuttosto carente nelle competenze di base soprattutto nella comprensione e produzione della lingua orale. Sicuramente una motivazione importante a loro discapito è stata la mancanza di continuità didattica.

Una parte degli alunni dimostra interesse e desiderio di poter migliorare le proprie competenze. Il gruppo classe partecipa attivamente con impegno alle attività proposte.

## **COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA FINE DEL TRIENNIO**

### **FINALITA'**

Le finalità del triennio integrano e ampliano le finalità del biennio e mirano a potenziare i seguenti aspetti:

1. la competenza comunicativa per consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuta da un più ricco patrimonio linguistico;
2. la consapevolezza dei propri processi di apprendimento che permetta la progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Alla fine del triennio lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di:

- comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Saper produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse familiare, saper descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e saper spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti;
- comprendere, in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi orali relativi anche al settore specifico dell'indirizzo;
- sostenere semplici conversazioni, su argomenti generali e specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione;
- comprendere in maniera globale testi scritti di interesse generale e testi specifici del settore di specializzazione;
- comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo.

### **CONTENUTI**

Quinto anno

Verranno ripresi ed ampliati alcuni contenuti svolti negli anni precedenti ponendo attenzione a:

- favorire collegamenti interdisciplinari con le materie tecniche e professionali;
- proporre approfondimenti e collegamenti dei contenuti con problematiche attuali
- i testi scelti saranno di complessità adeguata sia alle conoscenze tecniche già possedute dagli studenti, sia alla competenza linguistica raggiunta;
- favorire la precisione terminologica.

La produzione di testi scritti non costituirà un contenuto di apprendimento specifico, ma sarà funzionale allo sviluppo delle altre abilità e comprenderà appunti e brevi resoconti.

Il linguaggio specifico verrà introdotto attraverso la lettura di testi e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia adeguata alla competenza raggiunta dagli studenti.

### **ARTICOLAZIONE ORARIA**

Sono previste 3 ore di lezione settimanali

## PIANO DI LAVORO

Consolidamento delle funzioni comunicative di base:

- revisione e consolidamento delle strutture grammaticali e lessicali;
- trattazione di funzioni grammaticali e comunicative non trattate precedentemente, ma fondamentali per il raggiungimento di una sufficiente competenza linguistica;
- riflessione grammaticale e funzionale sui testi inerenti gli argomenti di natura tecnico-scientifica;
- consolidamento della fonetica;
- esposizione e materiale autentico in L2 con attività di laboratorio.

### Grammatica

**Present Simple; Present continuous; adverbs of frequency; word order; Past Simple of be ; past time expressions.**

*Past simple* (verbi regolari e irregolari)

pronome interrogativo: **How long?**

*Present simple* per esprimere il futuro

pronomi interrogativi soggetto

espressioni temporali di sequenza

composti di **every, some, any e no**

*be going to*

*Present continuous* (futuro)

espressioni di tempo futuro

**What's he like?** v **What does he like?**

avverbi: **a bit, quite, really**, ecc.

Present perfect (**ever, never, just, already, yet**)

**so, neither**

**I'll..., Shall I/we ...?**

**will**

### Grammatica

Verbi modali: **will, may, might**

**must, mustn't**

**have to, don't have to**

**Zero conditional**

**First conditional**

**when, as soon as, unless**

pronomi relativi: **who, which, that, whose**

**for + -ing**

**verbi modali: must, may, might, could, can't**

**Second conditional**

**Passive form**

**Relative clauses**

### UNIT 3

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elettrocità e magnetismo</li> <li>- Semplici applicazioni dell'elettromagnetismo</li> <li>- Il motore elettrico</li> <li>- Tipi di motore elettrico</li> <li>- Le macchine elettriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'elettromagnetismo</li> <li>- Le parti di un motore</li> <li>- Le parti di un'automobile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione dei verbi</li> <li>• La formazione di sostantivi</li> </ul>

### UNIT 4

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I metodi per la produzione di energia elettrica</li> <li>• Il generatore</li> <li>• La centrale a combustibili fossili</li> <li>• Il reattore nucleare</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia idroelettrica</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia eolica</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia solare</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia geotermica</li> <li>• L'energia rinnovabile: energia da biomasse</li> <li>• Il nostro futuro energetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti di energia</li> <li>• La produzione di energia elettrica</li> <li>• L'energia rinnovabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le preposizioni (di luogo e di moto a luogo)</li> <li>• Descrivere un processo</li> <li>• Il passivo</li> </ul>

### UNIT 5

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
<b>Teoria / Theory</b>	<b>Lessico / Vocabulary</b>	<b>Strutture linguistiche / Language structures</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rete di distribuzione dell'energia elettrica</li> <li>• Il trasformatore</li> <li>• L'impianto elettrico di un'abitazione</li> <li>• Thomas Edison e Nikola Tesla</li> <li>• Corrente continua e alternata</li> <li>• Organizzare la distribuzione di energia elettrica</li> <li>• I pericoli dell'elettricità</li> <li>• I segnali di sicurezza e prevenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribuzione di energia elettrica</li> <li>• Le parti di un circuito domestico</li> <li>• Pericoli</li> <li>• Pronto soccorso ed emergenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'obbligo</li> </ul>

### UNIT 9

<b>Conoscenze / Knowledge</b>		
-------------------------------	--	--

Teoria / <i>Theory</i>	Lessico / <i>Vocabulary</i>	Strutture linguistiche / <i>Language structures</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come funzionano i meccanismi di automazione</li> <li>• L'automazione in un sistema di riscaldamento</li> <li>• Lo sviluppo dell'automazione</li> <li>• Come funziona un robot</li> <li>• Le varietà tipologiche di robot e i loro usi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'automazione</li> <li>• I robot</li> <li>• Le parti di un sistema automatico</li> <li>• L'intelligenza artificiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I prefissi (2)</li> <li>• Le frasi condizionali</li> </ul>

Verranno inoltre utilizzati video, fotocopie tratte da altri testi per poter ampliare le competenze di comprensione sia della lingua parlata che scritta e quelle lessicali specifiche del linguaggio professionale.

### METODOLOGIA DIDATTICA

Metodo nozionale-funzionale con approccio comunicativo situazionale. Sarà favorito, dove possibile, l'uso di materiali multimediali, di materiale audio e video originale e predisposto per la didattica, del laboratorio linguistico, e della LIM .

#### **Strumenti :**

Libro di testo, testi di lingua e civiltà ; fotocopie ; e uso della LIM.

#### **Verifiche**

Per l'accertamento delle competenze linguistiche verranno proposte prove strutturate, semi-strutturate e libere che verranno valutate in base ai seguenti indicatori:

- Uso del lessico.
- Uso delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche.
- Capacità di comprensione orale e scritta.

#### **Verifiche e Valutazioni**

Le verifiche scritte saranno 6 nel corso dell'intero anno scolastico; gli elaborati corretti e valutati saranno consegnati agli studenti entro 15 giorni dalla data di svolgimento. Le verifiche orali saranno continue e considerate momento di verifica e valutazione anche le attività pratiche svolte in classe e in laboratorio, per stabilire il grado di competenza conseguita dall'alunno in relazione agli obiettivi fissati e la validità delle strategie didattiche messe in atto dal docente. Lo studente sarà valutato alla fine dell'anno scolastico in relazione ai progressi compiuti rispetto al livello di partenza, alla partecipazione al dialogo educativo, al grado di autonomia raggiunto. Si procederà alla valutazione secondo gli indicatori della tabella allegata, con riferimento agli obiettivi di apprendimento. Punteggio massimo = 10, da non identificarsi in termini assoluti con la competenza di un parlante nativo, bensì in termini relativi, con i limiti e le imperfezioni che è ragionevole attendersi da un parlante non nativo del livello specificato.

#### **Criteri di Valutazione**

Per l'accertamento delle competenze linguistiche verranno proposte prove strutturate, semi-strutturate e libere (comprensione del testo, trattazione di temi di carattere generale, prove orali di comprensione e produzione) che verranno valutate in base ai seguenti indicatori:

- > Uso del lessico
- > Uso delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche
- > Capacità di comprensione orale e scritta
- > Capacità di espressione guidata e autonoma
- > Capacità di produzione di testi dotati di coerenza e senso critico

Ci si impegna inoltre, come insegnanti, ad applicare i metodi di spiegazione e verifica più consoni, spiegare le finalità, gli obiettivi, i tempi e i modi di ogni scelta didattica, dare consegne chiare e precise, controllare sistematicamente i compiti assegnati, rendere le valutazioni trasparenti, motivandole e giustificandole, promuovere un sereno dialogo educativo e incoraggiare i progressi degli alunni nell'apprendimento.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
9-10 ottimo	Risponde ai quesiti in maniera completa con padronanza e sicurezza	Approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali e originali	Usa il bagaglio linguistico in modo accurato e talvolta elaborato
8 buono	Risponde ai quesiti con buona padronanza e disinvoltura	Conosce i contenuti in maniera completa e precisa	Usa il bagaglio linguistico in maniera efficace e corretta
7 discreto	Risponde ai quesiti in maniera pertinente e chiara	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Usa le strutture e il lessico in modo globalmente corretto, pur se con qualche imprecisione
6 sufficiente	Risponde ai quesiti in maniera essenziale	Conosce i contenuti in maniera abbastanza adeguata ma non approfondita	Utilizza i contenuti essenziali che applica con qualche incertezza. Occasionalmente incorre in errori di una certa rilevanza
5 mediocre	Non sempre comprende le richieste; risponde ai quesiti in maniera superficiale e lacunosa	Conosce in maniera confusa e/o parziale le regole e la terminologia di base.	Riesce ad utilizzare solo in parte i contenuti essenziali. Commette errori nell'applicazione e nella comunicazione
4 insufficiente	Comprende a fatica le richieste e risponde ai quesiti in maniera incoerente e frammentaria	Conosce i contenuti in maniera incompleta e molto lacunosa	Comunicazione poco efficace a causa di errori gravi e ripetuti. Ha difficoltà nella struttura delle frasi, il lessico è poco adeguato
3 scarso	Non individua gli elementi fondamentali delle richieste; risponde ai quesiti in maniera impropria e poco comprensibile	Rilevanti e generali carenze nella conoscenza dei contenuti più essenziali	Comunicazione del tutto inefficace. Gravi difficoltà strutturali e lessicali
1-2 nullo	Competenze inesistenti	Non conosce i contenuti	Comunicazione assente