



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO: ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE SECONDARIA

“BUCCARI – MARCONI”

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

CLASSE: 4 C

A.S. 2017/18

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: ROBERTA DESSI'

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona (<i>operate</i>) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

Libri di testo in adozione:

G. Abis, S. Davies *Get on Board, Il Capitello*

P. Radley, D. Simonetti, A. Maris, T. Hall *New Horizons Options Pre-Intermediate*, OUP, 2011

Analisi della situazione di partenza

La classe è formata da 22 alunni, 20 maschi e due femmine, la maggior parte proveniente dalla terza C, tre allievi da un'altra terza dello stesso istituto, un alunno ripete la 4° per la prima volta, e un altro riprende gli studi dopo svariati anni.

Sono presenti tre alunni con dislessia per i quali si adotteranno le necessarie misure dispensative e compensative previste per legge, sentito il parere dell'equipe, dei genitori e degli stessi studenti.

In seguito alla somministrazione di un test di ingresso e dalle attività svolte all'inizio dell'anno, è emerso un livello pressoché omogeneo: 16 allievi si collocano ad un livello B1/B2, 4 sono vicini al livello B1, e un allievo al livello A2.

Per riallineare la classe e far progredire tutti verso un livello B2, si sono riprese le conoscenze grammaticali di base, e svolto un ripasso degli argomenti trattati durante l'anno scolastico precedente.

La classe, nonostante la vivacità, nel complesso è interessata alle attività didattiche proposte.

Durante l'anno verranno svolte le Unit 9, 10, 11, 12 dal libro "New Horizons", Pre-Intermediate sulle seguenti funzioni:

Unit 9 -Talking about the future, Making promises (Will, may, might);

Unit 10 - Talking about obligation, rules and laws, Past and future obligations (Must, mustn't, have to, don't have to, Past and future of must and have to);

Unit 11 – Talking about conditions, Giving information, Talking about purpose (First Conditional, Second and third conditional);

Unit 12 – Making deductions, Giving extra information, describing places (Must, may, might, could, can't)

MODULO N. 1 Ship classification**Funzione: Navigazione a livello operativo**

Competenza XIII (rif. STCW 95 Emended 2010)	
Competenza LL GG	
Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	
Prerequisiti	Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente e del passato
Discipline coinvolte	Italiano, Navigazione
ABILITÀ	
Abilità LLGG	Comprendere e utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineare termini lessicali nuovi e memorizzarli • Individuare informazioni specifiche contenute nel testo • Rispondere a domande di comprensione rielaborando il testo • Utilizzare dizionari on-line per ricercare termini sconosciuti, ascoltare la pronuncia e le immagini su internet per verificare se la traduzione corrispondente è corretta
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi scritti (Skimming and scanning) • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro
Conoscenze da formulare	Elencare e descrivere i principali tipi di navi Conoscere i principali documenti di bordo
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Ships and boats • Seafaring qualities of ships and boats • Strength and watertight capability of the hull • Ship classification • Main ship's certificates • Types of merchant ships

Impegno Orario	Durata in ore	20 h		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio ○ PC..... ○ ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Altro <i>specificare</i>)...LIM-Internet.....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Criteri di Valutazione </div> <p>Si osserveranno i criteri di valutazione contenuti nel Ptof.</p>	
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	Sarà considerato obiettivo minimo il raggiungimento della sufficienza tra le diverse abilità e conoscenze. L'esposizione dei contenuti, anche se comprende errori linguistici o lessicali, è nel complesso comprensibile e efficace.			

	<p>Durante le verifiche orali lo studente deve dimostrare di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere in generale il senso delle domande e rispondere in modo adeguato, anche con qualche errore di grammatica e sintassi che non pregiudica la comprensione da parte dell'interlocutore 2. comprendere il linguaggio settoriale e sapere usare i principali termini tecnici 3. saper individuare e correggere i propri errori se guidato
Azioni di recupero ed approfondimento	<p>Verranno svolte al termine di ogni modulo durante l'orario curricolare, ogniqualvolta se ne ravviserà la necessità</p> <p>Le attività possibili saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegazione frontale o ricerca di materiali in Internet seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • conversazione guidata • lavori di ricerca e approfondimento • attività multimediali

MODULO N. 2 **DECK DEPARTMENT**

Funzione: Navigazione a livello operativo

Competenza XVIII (rif. STCW 95 Emended 2010)

Competenza LL GG

Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali

Prerequisiti	Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente e del passato
Discipline coinvolte	Italiano, Navigazione
ABILITÀ	

Abilità LLGG	Comprendere e utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineare termini lessicali nuovi e memorizzarli • Individuare informazioni specifiche contenute nel testo • Rispondere a domande di comprensione rielaborando il testo • Utilizzare dizionari on-line per ricercare termini sconosciuti, ascoltare la pronuncia e le immagini su internet per verificare se la traduzione corrispondente è corretta
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi scritti (Skimming and scanning) • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro
Conoscenze da formulare	Elencare e descrivere i compiti dei membri dell'equipaggio
Contenuti disciplinari minimi	List and describe the organization of a ship's crew, the master's responsibilities. Recognize the Deck Department Officers and Ratings

Impegno Orario	Durata in ore	20 h		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ PC..... ○ ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Altro <i>specificare</i>)...LIM-Internet.....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Criteri di Valutazione </div> <p>Si osserveranno i criteri di valutazione contenuti nel Ptof.</p>	
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	Sarà considerato obiettivo minimo il raggiungimento della sufficienza tra le diverse abilità e conoscenze. L'esposizione dei contenuti, anche se comprende errori linguistici o lessicali, è nel complesso comprensibile e efficace.			

	<p>Durante le verifiche orali lo studente deve dimostrare di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. comprendere in generale il senso delle domande e rispondere in modo adeguato, anche con qualche errore di grammatica e sintassi che non pregiudica la comprensione da parte dell'interlocutore 5. comprendere il linguaggio settoriale e sapere usare i principali termini tecnici 6. saper individuare e correggere i propri errori se guidato
Azioni di recupero ed approfondimento	<p>Verranno svolte al termine di ogni modulo durante l'orario curricolare, ogniqualvolta se ne ravviserà la necessità</p> <p>Le attività possibili saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegazione frontale o ricerca di materiali in Internet seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • conversazione guidata • lavori di ricerca e approfondimento • attività multimediali

MODULO N. 3: **ENGINE DEPARTMENT**

Funzione: Navigazione a livello operativo

Competenza XVIII (rif. STCW 95 Emended 2010)	
Competenza LL GG	
Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	
Prerequisiti	Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente e del passato
Discipline coinvolte	Italiano, Navigazione, Meccanica e macchine
ABILITÀ	

Abilità LLGG	Comprendere e utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineare termini lessicali nuovi e memorizzarli • Individuare informazioni specifiche contenute nel testo • Rispondere a domande di comprensione rielaborando il testo • Utilizzare dizionari on-line per ricercare termini sconosciuti, ascoltare la pronuncia e le immagini su internet per verificare se la traduzione corrispondente è corretta
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi scritti (Skimming and scanning) • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro
Conoscenze da formulare	<p>In inglese l'allievo è in grado di:</p> <p>riconoscere i gradi dei membri dell'equipaggio della sala macchine e i loro compiti principali</p> <p>riconoscere i macchinari a bordo e le loro funzioni</p> <p>indicare la funzione del E. R. Logbook</p> <p>Conoscere la funzione della sala macchine</p>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> • The Engine Department's Officers and Ratings • Auxiliary machinery • Functions of auxiliary machinery • The Engine Room logbook • The Engine Control Room

Impegno Orario	Durata in ore	20 h		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ PC..... ○ ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Altro <i>specificare</i>)...LIM-Internet.....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Criteri di Valutazione </div> <p>Si osserveranno i criteri di valutazione contenuti nel Ptof.</p>	
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	Sarà considerato obiettivo minimo il raggiungimento della sufficienza tra le diverse abilità e conoscenze. L'esposizione dei contenuti, anche se comprende errori linguistici o lessicali, è nel complesso comprensibile e efficace.			

	<p>Durante le verifiche orali lo studente deve dimostrare di:</p> <ol style="list-style-type: none">1. comprendere in generale il senso delle domande e rispondere in modo adeguato, anche con qualche errore di grammatica e sintassi che non pregiudica la comprensione da parte dell'interlocutore2. comprendere il linguaggio settoriale e sapere usare i principali termini tecnici3. saper individuare e correggere i propri errori se guidato
<p>Azioni di recupero ed approfondimento</p>	<p>Verranno svolte al termine di ogni modulo durante l'orario curricolare, ogniqualvolta se ne ravviserà la necessità</p> <p>Le attività possibili saranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• spiegazione frontale o ricerca di materiali in Internet seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo• conversazione guidata• lavori di ricerca e approfondimento• attività multimediali

MODULO N. 4 SHIPBUILDING**Funzione: Navigazione a livello operativo**

Competenza VII (rif. STCW 95 Emended 2010)	
Competenza LL GG	
Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	
Prerequisiti	Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente e del passato
Discipline coinvolte	Italiano, Navigazione
ABILITÀ	
Abilità LLGG	Comprendere e utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineare termini lessicali nuovi e memorizzarli • Individuare informazioni specifiche contenute nel testo • Rispondere a domande di comprensione rielaborando il testo • Utilizzare dizionari on-line per ricercare termini sconosciuti, ascoltare la pronuncia e le immagini su internet per verificare se la traduzione corrispondente è corretta
CONOSCENZE	

<p>Conoscenze LLGG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi scritti (Skimming and scanning) • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro 			
<p>Conoscenze da formulare</p>	<p>In inglese l'allievo è in grado di: indicare dove vengono costruite le navi, indicare quali sono le fasi di costruzione e riconoscere gli elementi principali dello scafo</p>			
<p>Contenuti disciplinari minimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Where are ships built? • Drawing the ship's design • Building steps • Launching and completing the ships • How ships are built? • Structural elements of the hull 			
<p>Impegno Orario</p>	<p>Durata in ore</p>	<p>20 h</p>		
	<p>Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i></p>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<p>Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
<p>Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ PC..... ○ ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Altro <i>specificare</i>)...LIM-Internet.....	
<p>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</p>				
<p>In itinere</p>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo		<p>Si osserveranno i criteri di valutazione contenuti nel Ptof.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Criteri di Valutazione </div>	

	<input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
Livelli minimi per le verifiche	<p>Sarà considerato obiettivo minimo il raggiungimento della sufficienza tra le diverse abilità e conoscenze.</p> <p>L'esposizione dei contenuti, anche se comprende errori linguistici o lessicali, è nel complesso comprensibile e efficace.</p> <p>Durante le verifiche orali lo studente deve dimostrare di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. comprendere in generale il senso delle domande e rispondere in modo adeguato, anche con qualche errore di grammatica e sintassi che non pregiudica la comprensione da parte dell'interlocutore 5. comprendere il linguaggio settoriale e sapere usare i principali termini tecnici 6. saper individuare e correggere i propri errori se guidato 	
Azioni di recupero ed approfondimento	<p>Verranno svolte al termine di ogni modulo durante l'orario curricolare, ogniqualvolta se ne ravviserà la necessità</p> <p>Le attività possibili saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegazione frontale o ricerca di materiali in Internet seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • conversazione guidata • lavori di ricerca e approfondimento • attività multimediali 	

Si allegano due griglie di valutazione in calce al documento



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

ISTITUTO: ISTITUTO SUPERIORE ISTRUZIONE SECONDARIA

“BUCCARI – MARCONI”

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE: Conduzione degli Apparati e Impianti Marittimi

CLASSE: 4 E CAIM

A.S. 2017/18

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: ROBERTA DESSI'

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Emended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello operativo	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (<i>operate</i>) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (<i>operate</i>) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello oper.	VI	Fa funzionare (<i>operate</i>) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
manutenzione e riparazione a livello operativo	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (<i>seaworthiness</i>) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (<i>skills</i>) di comando (<i>leadership</i>) e lavoro di squadra (<i>team working</i>)
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

Libro di testo in adozione: G. Abis, S. Davies *Get on Board*, Il Capitello

Classe 4 E CAIM – Apparatì e impianti marittimi

Analisi della situazione di partenza

La classe è formata da 18 alunni, tutti provenienti dalla terza E dello stesso istituto.

E' presente un alunno con dislessia per il quali si adotteranno le necessarie misure dispensative e compensative previste per legge, sentito il parere dell'equipe, dei genitori e dello stesso studente.

In seguito alla somministrazione di un test di ingresso e dalle attività svolte all'inizio dell'anno, è emerso che un allievo possiede un livello C1, quattro allievi si collocano al livello B2, tre al livello B1, e il resto al livello A2 di cui alcuni con gravi lacune di base che si cercheranno di recuperare durante tutto l'anno scolastico. Al fine di riallineare le conoscenze e competenze, si sono riprese le conoscenze grammaticali di base, e svolto un ripasso degli argomenti trattati durante l'anno scolastico precedente. Mentre un gruppo di allievi è estremamente vivace, ben poco interessato a seguire il dialogo educativo ed ostacola il lavoro dell'insegnante, il resto della classe sembra interessato alle attività didattiche proposte e partecipa con serietà.

Durante l'anno verranno svolte le Unit 9, 10, 11, 12 dal libro "New Horizons", Pre-Intermediate sulle seguenti funzioni:

Unit 9 -Talking about the future, Making promises (Will, may, might);

Unit 10 - Talking about obligation, rules and laws, Past and future obligations (Must, mustn't, have to, don't have to, Past and future of must and have to);

Unit 11 – Talking about conditions, Giving information, Talking about purpose (First Conditional, Second and third conditional);

Unit 12 – Making deductions, Giving extra information, describing places (Must, may, might, could, can't)

MODULO N. 1 DECK DEPARTMENT

Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo

Competenza XVI (rif. STCW 95 Emended 2010)	
Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)	
Competenza LL GG	
Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	
Prerequisiti	Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente e del passato
Discipline coinvolte	Italiano, Navigazione
ABILITÀ	
Abilità LLGG	Comprendere e utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineare termini lessicali nuovi e memorizzarli • Individuare informazioni specifiche contenute nel testo • Rispondere a domande di comprensione rielaborando il testo • Utilizzare dizionari on-line per ricercare termini sconosciuti, ascoltare la pronuncia e le immagini su internet per verificare se la traduzione corrispondente è corretta
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi scritti (Skimming and scanning) • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro
Conoscenze da formulare	Elencare e descrivere i membri dell'equipaggio e le loro mansioni
Contenuti disciplinari minimi	List and describe the organization of a ship's crew, the master's responsibilities. Recognize the Deck Department Officers and Ratings

Impegno Orario	Durata in ore	20 h		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PC..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Altro <i>specificare</i>)...LIM-Internet.....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Criteri di Valutazione </div> <p>Si osserveranno i criteri di valutazione contenuti nel Ptof.</p>	
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	Sarà considerato obiettivo minimo il raggiungimento della sufficienza tra le diverse abilità e conoscenze. L'esposizione dei contenuti, anche se comprende errori linguistici o lessicali, è nel complesso comprensibile e efficace. Durante le verifiche orali lo studente deve dimostrare di:			

	<p>7. comprendere in generale il senso delle domande e rispondere in modo adeguato, anche con qualche errore di grammatica e sintassi che non pregiudica la comprensione da parte dell'interlocutore</p> <p>8. comprendere il linguaggio settoriale e sapere usare i principali termini tecnici</p> <p>9. saper individuare e correggere i propri errori se guidato</p>
Azioni di recupero ed approfondimento	<p>Verranno svolte al termine di ogni modulo durante l'orario curricolare, ogniqualvolta se ne ravviserà la necessità</p> <p>Le attività possibili saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegazione frontale o ricerca di materiali in Internet seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • conversazione guidata • lavori di ricerca e approfondimento • attività multimediali

MODULO N. 2 **ENGINE DEPARTMENT**

Funzione: Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo

Competenza XVI (rif. STCW 95 Emended 2010)	
Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)	
Competenza LL GG	
Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	
Prerequisiti	Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente e del passato
Discipline coinvolte	Italiano, Navigazione, Meccanica e macchine
ABILITÀ	

Abilità LLGG	Comprendere e utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none">• Sottolineare termini lessicali nuovi e memorizzarli• Individuare informazioni specifiche contenute nel testo• Rispondere a domande di comprensione rielaborando il testo• Utilizzare dizionari on-line per ricercare termini sconosciuti, ascoltare la pronuncia e le immagini su internet per verificare se la traduzione corrispondente è corretta
CONOSCENZE	

<p>Conoscenze LLGG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva dei testi relativamente complessi scritti (Skimming and scanning) • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro 		
<p>Conoscenze da formulare</p>	<p>In inglese l'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i gradi dei membri dell'equipaggio della sala macchine e i loro compiti principali • riconoscere i macchinari a bordo e le loro funzioni • indicare la funzione del E. R. Logbook • Conoscere la funzione della sala macchine 		
<p>Contenuti disciplinari minimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The Engine Department's Officers and Ratings • Auxiliary machinery • Functions of auxiliary machinery • The Engine Room logbook • The Engine Control Room 		
<p>Impegno Orario</p>	<p>Durata in ore</p>	<p>20 h</p>	
	<p>Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo</p>
<p>Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<p><input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem</p>		<p><input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....</p>
<p>Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ PC..... ○ ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)...LIM-Internet.....</p>
<p>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</p>			
<p>In itinere</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo</p>		<p>Si osserveranno i criteri di valutazione contenuti nel Ptof.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Criteri di Valutazione</p> </div>

	<input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
Livelli minimi per le verifiche	<p>Sarà considerato obiettivo minimo il raggiungimento della sufficienza tra le diverse abilità e conoscenze.</p> <p>L'esposizione dei contenuti, anche se comprende errori linguistici o lessicali, è nel complesso comprensibile e efficace.</p> <p>Durante le verifiche orali lo studente deve dimostrare di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. comprendere in generale il senso delle domande e rispondere in modo adeguato, anche con qualche errore di grammatica e sintassi che non pregiudica la comprensione da parte dell'interlocutore 8. comprendere il linguaggio settoriale e sapere usare i principali termini tecnici 9. saper individuare e correggere i propri errori se guidato 	
Azioni di recupero ed approfondimento	<p>Verranno svolte al termine di ogni modulo durante l'orario curricolare, ogniquale volta se ne ravviserà la necessità</p> <p>Le attività possibili saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegazione frontale o ricerca di materiali in Internet seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • conversazione guidata • lavori di ricerca e approfondimento • attività multimediali 	

MODULO N. 3 PUMPS**Funzione: Meccanica navale a livello operativo**

Competenza II (rif. STCW 95 Emended 2010)	
Competenza LL GG	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi (al livello B1 del QCER) • Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (Meccanica e macchine), per interagire in diversi ambiti e contesti professionali 	
Prerequisiti	Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente e del passato Conoscere ed utilizzare le tecniche di base per la comprensione del testo
Discipline coinvolte	Meccanica e macchine Italiano
ABILITÀ	
Abilità LLGG	Comprendere e utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico
Abilità da formulare	Comprendere i concetti principali e dettagli dei testi Apprendimento del lessico tecnico specifico degli argomenti trattati Uso di strutture morfosintattiche, lessicali e fraseologiche settoriali relative all'argomento specifico
CONOSCENZE	

<p>Conoscenze LLGG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali • Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo • Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare quelle tecnico-professionali • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali e in rete
<p>Conoscenze da formulare</p>	<p>In inglese è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le pompe • Distinguere i tre tipi di pompe e i componenti principali • Descrivere il funzionamento dei tre tipi di pompe
<p>Contenuti disciplinari minimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definition • Applications of the three types of pump • Main parts • Working process of the three types of pump

<p>Impegno Orario</p>	<p>Durata in ore</p>	<p>20</p>		
	<p>Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i></p>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<p>Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input checked="" type="checkbox"/> project work <input checked="" type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro Cooperative Learning.....	
<p>Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ PC ○ ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>).....	

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input checked="" type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Criteri di Valutazione </div>
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	Si osserveranno i criteri di valutazione contenuti nel Ptof.
Livelli minimi per le verifiche	<p>Sarà considerato obiettivo minimo il raggiungimento della sufficienza tra le diverse abilità e conoscenze.</p> <p>L'esposizione dei contenuti, anche se comprende errori linguistici o lessicali, è nel complesso comprensibile e efficace.</p> <p>Durante le verifiche orali lo studente deve dimostrare di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere in generale il senso delle domande e saper rispondere in modo adeguato, anche con qualche errore di grammatica e sintassi che non pregiudica la comprensione da parte dell'interlocutore 2. comprendere il linguaggio settoriale e sapere usare i principali termini tecnici 3. saper individuare e correggere i propri errori se guidato 	
Azioni di recupero ed approfondimento	<p>Verranno svolte al termine di ogni modulo durante l'orario curricolare, ogniquale volta se ne ravviserà la necessità</p> <p>Le attività possibili saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegazione frontale o ricerca di materiali in Internet seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • conversazione guidata • lavori di ricerca e approfondimento • attività multimediali 	

MODULO N. 4 - BOILERS**Funzione: Meccanica navale a livello operativo**

Competenza II (rif. STCW 95 Emended 2010)	
<p style="text-align: center;">Competenza LL GG</p> <p>Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio (Meccanica e Macchine), per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa la lingua inglese di base per scopi comunicativi e utilizza i linguaggi settoriali relativi al percorso di studi • Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (Skimming and scanning); • sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale e il settore tecnico-nautico
Discipline coinvolte	Meccanica e Macchine Italiano
ABILITÀ	
Abilità LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre, utilizzare tipologie testuali in L2 contenenti lessico e concetti del settore tecnico-professionale specifico per: • identificare e distinguere le tipologie e il funzionamento dei principali apparati motori di bordo • Interagire in L2 con relativa fluenza utilizzando adeguatamente le strutture morfosintattiche, il lessico e il sistema fonologico per esprimersi in relazione agli argomenti tecnico-professionali indicati
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere e descrivere i due tipi di motori a pistoni in L2 • Saper descrivere la turbina a gas, le turbine idrauliche, le turbine a vapore in L2 • Apprendere il lessico specifico tecnico degli argomenti indicati
CONOSCENZE	

Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali • Lessico tecnico specifico degli argomenti indicati • Tecniche d'uso dei dizionari cartacei e online
Conoscenze da formulare	<p>In inglese è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguere e descrivere l'uso dei boilers a bordo • descrivere le parti principali di un boiler • descrivere i raccordi dei boiler (Valvole e misuratori)
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Uses of boilers on board ship • Main parts of a boiler • Boiler fittings (Valves and gauges)

Impegno Orario	Durata in ore	20		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work <input checked="" type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ ...PC..... ○ ○ ○ <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro (specificare)LIM internet.....		

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
In itinere	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p>Si osserveranno i criteri di valutazione contenuti nel Ptof.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Criteri di Valutazione</div>
Fine modulo	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
Livelli minimi per le verifiche	<p>Sarà considerato obiettivo minimo il raggiungimento della sufficienza tra le diverse abilità e conoscenze.</p> <p>L'esposizione dei contenuti, anche se comprende errori linguistici o lessicali, è nel complesso comprensibile e efficace.</p> <p>Durante le verifiche orali lo studente deve dimostrare di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere in generale il senso delle domande e rispondere in modo adeguato, anche con qualche errore di grammatica e sintassi che non pregiudica la comprensione da parte dell'interlocutore 2. comprendere il linguaggio settoriale e sapere usare i principali termini tecnici 3. saper individuare e correggere i propri errori se guidato 	
Azioni di recupero ed approfondimento	<p>Verranno svolte al termine di ogni modulo durante l'orario curricolare, ogniqualvolta se ne ravviserà la necessità</p> <p>Le attività possibili saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegazione frontale o ricerca di materiali in Internet seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo • conversazione guidata • lavori di ricerca e approfondimento • attività multimediali 	

Si allegano due griglie di valutazione in calce al documento

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE****a.s. 2017/18****CLASSE 1 C****Docente: prof.^{ssa} Roberta Dessì****Situazione di partenza -1 C**

La classe è composta da 20 alunni, 17 maschi e 3 femmine, di cui 9 ripetenti la classe prima dello stesso Istituto. Al momento un alunno non ha mai frequentato.

E' presente un alunno disabile, seguito inizialmente da due docenti in alternanza, e dal 6 ottobre da un docente di sostegno per 18 ore alla settimana, con programmazione per obiettivi minimi.

E' presente anche un alunno con dislessia per il quale si adotteranno le necessarie misure dispensative e compensative previste per legge, sentito il parere dell'equipe, dei genitori e dello stesso studente.

La classe appare tranquilla; in generale le competenze sociali e civiche sono sviluppate. Gli allievi si rapportano correttamente con gli adulti e con i pari, rispettano le regole e partecipano allo svolgimento dell'attività didattica.

Dall'analisi del test d'ingresso somministrato all'inizio dell'anno emerge che un terzo della classe ha una preparazione di base discreta, un altro gruppo sufficiente e il resto tendente allo scarso. Si rende necessario quindi ripartire dalle basi della lingua.

Asse dei linguaggi**Competenza in lingua straniera:**

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi, in base al livello A2 del QCER

Finalità formative

- Acquisizione della lingua come mezzo di comunicazione
- Potenziamento di abilità linguistiche generali
- Acquisizione della L2 come veicolo della cultura anglosassone

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali, multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socioculturali dei Paesi di cui si studia la lingua

Abilità

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimento di tipo personale o familiare
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Obiettivi minimi

- Comprendere messaggi orali di vario genere prodotti a normale velocità e per scopi diversi e cogliere i vari elementi del discorso
- Comprendere il senso generale di un breve e semplice testo scritto e individuarne lo scopo
- Produrre messaggi orali e scritti di carattere personale

Si presume che gli alunni raggiungano il livello A1 del QCER

Metodologia

L'organizzazione delle lezioni, la predisposizione del materiale linguistico, le attività saranno curate in modo tale da coinvolgere gli allievi in prima persona tramite:

lezione frontale, lezione partecipata, in coppia, attività di gruppo, Cooperative Learning.

Si adotterà un approccio comunicativo, privilegiando lo sviluppo delle attività orali, al fine di usare la lingua in contesti comunicativi significativi. L'insegnamento andrà dalla fase di presentation, controlled practice, semi-controlled practice, free practice, approfondimento, verifica e autovalutazione. La grammatica verrà spiegata sia con un metodo induttivo che deduttivo.

Mezzi e strumenti

Libri di testo, fotocopie, testi di consultazione, materiali autentici, audiovisivi, schede di recupero, consolidamento e potenziamento, L.I.M., internet.

Contenuti

Libro di testo *New Horizons Options Elementary*, P. Radley, D. Simonetti, A. Maris, T. Hall, OUP, 2011

1 QUADRIMESTRE

UNIT	Abilità	Conoscenze	
Essentials	A, B, C, D, E, F, G, H	Present Simple, Possessive adjective, plural of Nouns, Indefinite article a, an, Demonstrative pronouns and adjectives Plural of Nouns, Interrogative pronouns, prepositions of places	Settembre-ottobre
1- House	Talking about the house Talking about possessions Talking about dates		novembre
2 - Family	Talking about family Describing people		dicembre
3 - Free Time	Talking about likes and dislikes		gennaio

2 QUADRIMESTRE

UNIT	Abilità	Conoscenze	
4 Everyday Life	Talking about daily activities Talking about your life at the moment		febbraio
5- Present Life	Taling about present activities	Present Continuous Present Continuous Vs Present Simple	marzo
6- Food	Talking about food and quantity Talking about diet	There is/ there are Some, Any Countable and Uncountable nouns How much/How many	aprile
7- Ability	Making requests and offers Talking about ability	Would like What about/how about +ing Can: ability	maggio
8 – Past Life	Talking about the past Talking about place and date of birth Asking for permission	Past Simple Verb to Be Present time expressions and requests: can, could, may	Maggio-giugno

Modalità di Verifica e Valutazione

La verifica verrà effettuata sia dagli studenti tramite un'autovalutazione, sia dall'insegnante tramite la valutazione del profitto. Le verifiche sommative saranno strutturate e semistrutturate.

La verifica sarà effettuata per mezzo di verifiche orali (conversazione guidata, brevi resoconti, risposte a questionari) e verifiche scritte (esercizi T/F, abbinamento, inserimento, espansione, traduzioni, questionari e brevi composizioni guidate o su traccia). Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali avranno sempre più carattere comunicativo, verificando la capacità di ricezione e produzione orale.

Si prevedono due/tre verifiche scritte e altrettante orali per quadrimestre.

La valutazione sarà costante e terrà in considerazione il grado di attenzione, di partecipazione dello studente alle attività in classe, l'assiduità nello svolgimento dei compiti assegnati, il suo impegno nello studio.

L'autovalutazione sarà indispensabile per sviluppare l'autonomia dell'apprendimento e per consentire all'alunno di verificare il raggiungimento degli obiettivi ed eventuali difficoltà.

La valutazione formale sarà attuata mediante la somministrazione di test il più possibile oggettivi.

La valutazione costante e la valutazione formativa e sommativa concorreranno alla formulazione del giudizio finale.

Si allegano due griglie di valutazione in calce al documento.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE****a.s. 2016/17****CLASSE 2 C****Docente: prof.^{ssa} Roberta Dessì****Situazione di partenza 2 C**

La classe è composta da 22 alunni, 16 maschi e tre femmine, di cui 4 ripetenti la 2 C, cinque allievi arrivano dalla 1 C, e il resto dalla 1 H.

E' presente anche un'alunna con dislessia per la quale si adotteranno le necessarie misure dispensative e compensative previste per legge, sentito il parere dell'equipe, dei genitori, e della stessa studentessa.

La maggior parte degli allievi è pendolare, alcuni di loro arrivano dai paesi limitrofi. La classe è eccessivamente vivace e la maggior parte degli allievi non ha ancora interiorizzato le regole della civile convivenza. Solo alcuni allievi sono disposti a seguire il dialogo educativo. Il metodo di lavoro non sempre è adeguato, l'impegno e l'attenzione al momento non sono sufficienti.

Dall'analisi del test d'ingresso somministrato all'inizio dell'anno emerge che solo un piccolo gruppo di allievi ha una preparazione di base tendente al discreto, un altro gruppo ha una preparazione sufficiente e il resto mostra gravi lacune di base.

Asse dei linguaggi**Competenza in lingua straniera:**

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi, in base al livello A2/B1 del QCER

Finalità formative

- Acquisizione della lingua come mezzo di comunicazione
- Potenziamento di abilità linguistiche generali
- Acquisizione della L2 come veicolo della cultura anglosassone

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali, multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o di attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socioculturali dei Paesi di cui si studia la lingua

Abilità

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimento di tipo personale o familiare
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Obiettivi minimi

- Comprendere messaggi orali di vario genere prodotti a normale velocità e per scopi diversi e cogliere i vari elementi del discorso
- Comprendere il senso generale di un breve e semplice testo scritto e individuarne lo scopo

- Produrre messaggi orali e scritti di carattere personale

Si presume che gli alunni raggiungano il livello A1 del QCER

Metodologia

L'organizzazione delle lezioni, la predisposizione del materiale linguistico, le attività saranno curate in modo tale da coinvolgere gli allievi in prima persona tramite:

lezione frontale, lezione partecipata, in coppia, attività di gruppo, Cooperative Learning.

Si adotterà un approccio comunicativo, privilegiando lo sviluppo delle attività orali, al fine di usare la lingua in contesti comunicativi significativi. L'insegnamento andrà dalla fase di presentation, controlled practice, semi-controlled practice, free practice, approfondimento, verifica e autovalutazione. La grammatica verrà spiegata sia con un metodo induttivo che deduttivo.

Mezzi e strumenti

Libri di testo, fotocopie, testi di consultazione, materiali autentici, audiovisivi, schede di recupero, consolidamento e potenziamento, L.I.M., internet.

Contenuti

Libro di testo *New Horizons Options Elementary e Pre-Intermediate*, P. Radley, D. Simonetti, A. Maris, T. Hall, OUP, 2011

1 QUADRIMESTRE

UNIT	Abilità	Conoscenze	
5- Present Life	Taling about present activities	Present Continuous Present Continuous Vs Present Simple	settembre
6- Food	Talking about food and quantity Talking about diet	There is/ there are Some, Any Countable and Uncountable nouns How much/How many	ottobre
7- Ability	Making requests and offers Talking about ability	Would like What about/how about +ing Can: ability	novembre
8 – Past Life	Talking about the past Talking about place and date of birth Asking for permission	Past Simple Verb to Be Present time expressions and requests: can, could, may	Dicembre gennaio
Culture	What do the British eat? The United Kingdom		

2 QUADRIMESTRE

UNIT	Abilità	Conoscenze	
Unit 1	Talking about the Past Talking about holidays	Past Simple How Long?	febbraio
Unit 2	Using Public transport Talking about the past	Present Simple: future (timetables) Who? What? Sequencers (first, then etc) Every/some/any/no compounds	marzo
Unit 3	Asking about possession Asking for and giving directions	Whose and possessive pronouns Imperative Prepositions of place and movements	aprile
Unit 4	Making comparison and expressing preferences Shopping for clothes Describing clothes	Comparative adjectives Superlative adjectives Is/are wearing	maggio-giugno

Modalità di Verifica e Valutazione

La verifica verrà effettuata sia dagli studenti tramite un'autovalutazione, sia dall'insegnante tramite la valutazione del profitto. Le verifiche sommativie saranno strutturate e semistrutturate.

La verifica sarà effettuata per mezzo di verifiche orali (conversazione guidata, brevi resoconti, risposte a questionari) e verifiche scritte (esercizi T/F, abbinamento, inserimento, espansione, traduzioni, questionari e brevi composizioni guidate o su traccia). Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali avranno sempre più carattere comunicativo, verificando la capacità di ricezione e produzione orale.

Si prevedono due/tre verifiche scritte e altrettante orali per quadrimestre.

La valutazione sarà costante e terrà in considerazione il grado di attenzione, di partecipazione dello studente alle attività in classe, l'assiduità nello svolgimento dei compiti assegnati, il suo impegno nello studio.

L'autovalutazione sarà indispensabile per sviluppare l'autonomia dell'apprendimento e per consentire all'alunno di verificare il raggiungimento degli obiettivi ed eventuali difficoltà.

La valutazione formale sarà attuata mediante la somministrazione di test il più possibile oggettivi.

La valutazione costante e la valutazione formativa e sommativa concorreranno alla formulazione del giudizio finale.

Si allegano due griglie di valutazione in calce al documento.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

a.s. 2016/17

CLASSE 3 C Comandanti

Docente: prof.^{ssa} Roberta Dessì

Situazione di partenza 3 C

La classe è composta da 18 alunni, tre ragazze e 15 ragazzi. Due allievi ripetono la classe terza per la prima volta, due alunni provengono da altre scuole ad indirizzo diverso (Liceo Scientifico della provincia di Cagliari e Istituto Tecnico-Economico di Cagliari), 6 allievi dalla 2 C, quattro dalla 2 D, due dalla 2 I, il resto dalla 2 E.

E' presente un alunno in situazione di handicap al momento non assegnato ufficialmente ad un docente di sostegno.

Come si evince dalla composizione della classe, gli allievi hanno avuto docenti differenti così come hanno svolto programmi diversi, pertanto, come è emerso dal test di ingresso somministrato all'inizio dell'anno, la preparazione non è omogenea. Alcuni allievi hanno una buona preparazione di base, altri sufficiente e il resto sotto la sufficienza. Si è reso necessario ripartire dalle basi e trovare un punto comune dal quale partire per riallineare la classe.

La maggior parte degli allievi è pendolare, alcuni di loro arrivano dai paesi limitrofi. La classe, nonostante sia vivace, è disposta a seguire il dialogo educativo. Il metodo di lavoro è adeguato e l'impegno e l'attenzione al momento sono sufficienti.

Asse dei linguaggi

Competenza in lingua straniera:

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi, in base al livello B1 del QCER
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/2 del QCER
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali, e multimediali.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Abilità

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto..

Obiettivi minimi

- Comprendere messaggi orali di vario genere prodotti a normale velocità e per scopi diversi e cogliere i vari elementi del discorso
- Comprendere il senso generale di un breve e semplice testo scritto e individuarne lo scopo

- Produrre messaggi orali e scritti di carattere personale

Si presume che gli alunni raggiungano il livello B1 del QCER

Metodologia

L'organizzazione delle lezioni, la predisposizione del materiale linguistico, le attività saranno curate in modo tale da coinvolgere gli allievi in prima persona tramite:

lezione frontale, lezione partecipata, in coppia, attività di gruppo, Cooperative Learning.

Si adotterà un approccio comunicativo, privilegiando lo sviluppo delle attività orali, al fine di usare la lingua in contesti comunicativi significativi. L'insegnamento andrà dalla fase di presentation, controlled practice, semi-controlled practice, free practice, approfondimento, verifica e autovalutazione. La grammatica verrà spiegata sia con un metodo induttivo che deduttivo.

Mezzi e strumenti

Libri di testo, fotocopie, testi di consultazione, materiali autentici, audiovisivi, schede di recupero, consolidamento e potenziamento, L.I.M., internet.

Contenuti

Libro di testo *New Horizons Options Pre-Intermediate*, P. Radley, D. Simonetti, A. Maris, T. Hall, OUP, 2011

G. Abis, S. Davis, *Get on board*, Second edition, Il Capitello

1 QUADRIMESTRE

UNIT	Abilità	Conoscenze	
Unit 3	Asking about possession Asking for and giving directions	Whose and possessive pronouns Imperative Prepositions of place and movements	settembre
Unit 4	Making comparison and expressing preferences Shopping for clothes Describing clothes	Comparative adjectives Superlative adjectives Is/are wearing	ottobre
Unit 5	Talking about future intentions Making and talking about arrangements and appointments	To be going to Present Continuous future Future time expressions (tomorrow, in two days' time) Be going to vs Present Continuous vs Present Simple	novembre
Unit 6	Describing personality Talking about the weather Making sure predictions	Be going to: predictions based on present evidence	Dicembre gennaio

		What's she like? Vs What does she like? Qualifiers: not enough, a little bit, fairly, pretty, too	
--	--	--	--

2 QUADRIMESTRE

UNIT	Abilità	Conoscenze	
Unit 7	Talking about experiences Comparing experiences	Present Perfect: ever/never, been/gone, recently Present Perfect vs Past Simple	febbraio
Unit 8	Making offers of help and accepting/refusing offers Talking about recent events	Present Perfect: just, already, yet I'll, shall I/we..? offers Will: spontaneous decisions	marzo
Unit 1	The main parts of a ship	Conoscere le parti principali di una nave	Aprile dal libro "Get on Board"
Unit 3	Ships's Types and classification	Conoscere I diversi tipi di nave e saperli classificare	Maggio e giugno dal libro "Get on Board"

Modalità di Verifica e Valutazione

La verifica verrà effettuata sia dagli studenti tramite un'autovalutazione, sia dall'insegnante tramite la valutazione del profitto. Le verifiche sommative saranno strutturate e semistrutturate.

La verifica sarà effettuata per mezzo di verifiche orali (conversazione guidata, brevi resoconti, risposte a questionari) e verifiche scritte (esercizi T/F, abbinamento, inserimento, espansione, traduzioni, questionari e brevi composizioni guidate o su traccia). Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali avranno sempre più carattere comunicativo, verificando la capacità di ricezione e produzione orale.

Si prevedono due/tre verifiche scritte e altrettante orali per quadrimestre.

La valutazione sarà costante e terrà in considerazione il grado di attenzione, di partecipazione dello studente alle attività in classe, l'assiduità nello svolgimento dei compiti assegnati, il suo impegno nello studio.

L'autovalutazione sarà indispensabile per sviluppare l'autonomia dell'apprendimento e per consentire all'alunno di verificare il raggiungimento degli obiettivi ed eventuali difficoltà.

La valutazione formale sarà attuata mediante la somministrazione di test il più possibile oggettivi.

La valutazione costante e la valutazione formativa e sommativa concorreranno alla formulazione del giudizio finale.

Si allegano due griglie di valutazione

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

a.s. 2016/17

CLASSE 3 E macchinisti**Docente: prof.^{ssa} Roberta Dessì****Situazione di partenza 3 E**

La classe è composta da 20 alunni, di cui una allieva, provenienti da seconde diverse.

Sono presenti tre alunni in situazione di handicap, al momento seguiti da due docenti di sostegno e da una educatrice, per i quali si seguirà la programmazione prevista nel P.E.I.

Come si evince dalla composizione della classe, gli allievi hanno avuto docenti differenti così come hanno svolto programmi diversi, pertanto, come è emerso dal test di ingresso somministrato all'inizio dell'anno, la preparazione non è omogenea. Alcuni allievi hanno una buona preparazione di base, altri sufficiente e il resto sotto la sufficienza. Si è reso necessario ripartire dalle basi e trovare un punto comune dal quale partire per riallineare la classe.

La maggior parte degli allievi è pendolare, alcuni di loro arrivano dai paesi limitrofi. La classe, nonostante sia vivace, è ben disposta a seguire il dialogo educativo. Il metodo di lavoro è adeguato e l'impegno e l'attenzione al momento sono sufficienti.

Dall'analisi del test d'ingresso somministrato all'inizio dell'anno emerge che alcuni allievi hanno una preparazione più che discreta, quasi metà della classe ha una preparazione di base sulla sufficienza sufficiente, l'altra metà al di sotto della sufficienza.

Asse dei linguaggi**Competenza in lingua straniera:**

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi, in base al livello B1 del QCER
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/2 del QCER

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali, e multimediali.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

Abilità

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari a fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Obiettivi minimi

- Comprendere messaggi orali di vario genere prodotti a normale velocità e per scopi diversi e cogliere i vari elementi del discorso
- Comprendere il senso generale di un breve e semplice testo scritto e individuarne lo scopo
- Produrre messaggi orali e scritti di carattere personale

Si presume che gli alunni raggiungano il livello B1 del QCER

Metodologia

L'organizzazione delle lezioni, la predisposizione del materiale linguistico, le attività saranno curate in modo tale da coinvolgere gli allievi in prima persona tramite:

lezione frontale, lezione partecipata, in coppia, attività di gruppo, Cooperative Learning.

Si adotterà un approccio comunicativo, privilegiando lo sviluppo delle attività orali, al fine di usare la lingua in contesti comunicativi significativi. L'insegnamento andrà dalla fase di presentation, controlled practice, semi-controlled practice, free practice, approfondimento, verifica e autovalutazione. La grammatica verrà spiegata sia con un metodo induttivo che deduttivo.

Mezzi e strumenti

Libri di testo, fotocopie, testi di consultazione, materiali autentici, audiovisivi, schede di recupero, consolidamento e potenziamento, L.I.M., internet.

Contenuti

Libro di testo *New Horizons Options Pre-Intermediate*, P. Radley, D. Simonetti, A. Maris, T. Hall, OUP, 2011

G. Abis, S. Davis, *Get on board*, Second edition, Il Capitello

1 QUADRIMESTRE

UNIT	Abilità	Conoscenze	
Unit 3	Asking about possession Asking for and giving directions	Whose and possessive pronouns Imperative Prepositions of place and movements	settembre
Unit 4	Making comparison and expressing preferences Shopping for clothes Describing clothes	Comparative adjectives Superlative adjectives Is/are wearing	ottobre
Unit 5	Talking about future intentions Making and talking about	To be going to Present Continuous future	novembre

	arrangments and appointments	Future time expressions (tomorrow, in two days' time) Be going to vs Present Continuous vs Present Simple	
Unit 6	Describing personality Talking about the weather Making sure predictions	Be going to: predictions based on present evidence What's she like? Vs What does she like? Qualifiers: not enough, a little bit, fairly, pretty, too	Dicembre gennaio

2 QUADRIMESTRE

UNIT	Abilità	Conoscenze	
Unit 7	Talking about experiences Comparing experiences	Present Perfect: ever/never, been/gone, recently Present Perfect vs Past Simple	febbraio
Unit 8	Making offers of help and accepting/refusing offers Talking about recent events	Present Perfect: just, already, yet I'll, shall I/we..? offers Will: spontaneous decisions	marzo
Unit 1	The main parts of a ship	Conoscere le parti principali di una nave	Aprile dal libro "Get on Board"
Unit 3	Ships's Types and classification	Conoscere I diversi tipi di nave e saperli classificare	Maggio e giugno dal libro "Get on Board"

Modalità di Verifica e Valutazione

La verifica verrà effettuata sia dagli studenti tramite un'autovalutazione, sia dall'insegnante tramite la valutazione del profitto. Le verifiche sommativie saranno strutturate e semistrutturate.

La verifica sarà effettuata per mezzo di verifiche orali (conversazione guidata, brevi resoconti, risposte a questionari) e verifiche scritte (esercizi T/F, abbinamento, inserimento, espansione, traduzioni, questionari e brevi composizioni guidate o su traccia). Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali avranno sempre più carattere comunicativo, verificando la capacità di ricezione e produzione orale.

Si prevedono due/tre verifiche scritte e altrettante orali per quadrimestre.

La valutazione sarà costante e terrà in considerazione il grado di attenzione, di partecipazione dello studente alle attività in classe, l'assiduità nello svolgimento dei compiti assegnati, il suo impegno nello studio.

L'autovalutazione sarà indispensabile per sviluppare l'autonomia dell'apprendimento e per consentire all'alunno di verificare il raggiungimento degli obiettivi ed eventuali difficoltà.

La valutazione formale sarà attuata mediante la somministrazione di test il più possibile oggettivi.

La valutazione costante e la valutazione formativa e sommativa concorreranno alla formulazione del giudizio finale.

Si allegano due griglie di valutazione

Competenza morfosintattica	Competenza lessicale	Correttezza ortografica	Competenza comunicativa	Valutazione finale
a. b. c. Ottima padronanza delle strutture morfosintattiche	a. b. c. Adeguate e corrette; ampia conoscenza lessicale	a. b. c. Ottima e puntuale	a. b. c. Il messaggio è completo, chiaro, esauriente con spunti personali. Espresso con ottima pronuncia	a. 10 b. 9 c. 8
d. Buona padronanza delle strutture morfosintattiche	d. Corretta e sufficientemente adeguata: buona conoscenza lessicale	d. Buona e adeguata	d. Il messaggio nel complesso è chiaro e completo. Espresso con buona pronuncia. Pochi spunti personali.	d. 7
e. Sufficiente padronanza delle strutture morfosintattiche	e. Nel complesso corretta e adeguata. Superficiale conoscenza lessicale	e. Sufficiente	e. Il messaggio nel complesso è sufficientemente completo. Pronuncia sufficiente e accettabile. Mancano spunti personali	e. 6
f. Carente conoscenza delle strutture morfosintattiche	f. Carente, poco corretta e non sempre adeguata. Limitata conoscenza lessicale	f. Carente con molti e gravi errori	f. Il messaggio è poco chiaro, incompleto e talvolta frammentario. Espresso con diffusi errori di pronuncia	f. 5
g. h. i. Conoscenza lacunosa, gravemente insufficiente delle strutture di base	g. h. i. Lacunosa, carente spesso inadeguata. Conoscenza molto limitata anche nei termini di uso comune	g. h. i. Gravissimi errori anche in termini di uso corrente	g. h. i. Il messaggio è sintetico, poco chiaro, frammentario, lacunoso. Espresso con gravi errori di pronuncia. Sono assenti spunti personali	h. 4 i. 3 j. 2-1

VOTO	COMPETENZE
=/ > 3	La comprensione, l'interazione orale e scritta e la conoscenza delle strutture linguistiche risultano gravemente compromesse
4	La comprensione, l'interazione orale e scritta risultano difficoltose; gravi le lacune nell'uso delle funzioni e delle strutture linguistiche
5	Superficiali sia la comprensione che l'interazione; incerto l'uso delle strutture e delle funzioni linguistiche
6	L'espressione linguistica risulta semplice e presenta imprecisioni sia grammaticali che lessicali
7	Complessivamente corretta l'espressione orale e scritta; buono l'utilizzo di strutture e funzioni
8	La comprensione e l'interazione risultano complete; corretto l'uso delle strutture e delle funzioni
9	Corretta e approfondita sia la capacità di interagire che di rielaborare le conoscenze
10	Capacità di rielaborare criticamente i contenuti appresi con l'uso della lingua articolato, completo e contestualizzato.