



Anno 2016 -2017
Programma modulare
Classe 4°E

“Tecnico per la conduzione di navi mercantili “

INGLESE A.s. 2016-2017	<u>Modulo n. 1: “Get on board! “</u>
Tempi e Periodo	24 ore Primo periodo Settembre-Ottobre
Prerequisiti	Ripasso strutture di base: conoscenza della frase in lingua inglese al presente e al passato, verbi irregolari, passato prossimo, futuri e condizionale, frasi ipotetiche.
Obiettivi	Conoscenze a) <u>Revisione:</u> <ul style="list-style-type: none">• <i>terminologia tecnica relativa alle principali parti della nave , alla classificazione delle navi mercantili, alla loro progettazione</i>• <i>saper indicare , a grandi linee, dove e come vengono costruite le navi, dalla progettazione all’installazione del macchinario di propulsione</i>• <i>saper indicare ruoli e compiti dei membri dell’equipaggio</i>• <i>Conoscere la parte iniziale delle SMCP</i> b) <u>Saper:</u> <ul style="list-style-type: none">• <i>Indicare le motivazioni delle proprie scelte d’indirizzo e descrivere le caratteristiche e le prospettive della vita di mare</i> Competenze e Capacità: <u>Saper:</u> <ul style="list-style-type: none">• <i>Leggere un testo individuando le informazioni essenziali (skimming)</i>• <i>Leggere un testo in dettaglio con l’ausilio del dizionario bilingue e di quello monolingue (scanning)</i>• <i>Comporre un vocabolario di termini tecnici</i>• <i>Riassumere un testo(letto)</i>• <i>Rispondere a domande di comprensione manipolando il testo di partenza (uso di sinonimi, parafrasi, modifiche nella struttura grammaticale)</i>• <i>Analizzare, sintetizzare e rielaborare le informazioni dei testi proposti</i>• <i>Dare definizioni tecniche/descrivere</i>
Contenuti	<u>(Revisione)</u> <ul style="list-style-type: none">• <i>terminologia navale</i>• <i>l’equipaggio ranks and engine room</i>

	<p><u>English titles</u> (Revisione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ship classification; types of merchant ships • Terms relating to a ship's hull • Within the hull • Comparing ship types • <p>(Readings and researches taken from written tests taken from the Marlins Course book)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Main parts of the ship • The STCW Convention • B2 Safety on board B2/1 General activities The phrases of this section apply to most of the emergencies on board. • Knowledge of the most used expression in case of fire and safety related to the Engine Room. • IMO-Communication Phrases about safety and security on board <p><u>Revisione grammaticale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della frase(affermativa, negativa e interrogativa) • Verbi ordinari e verbi ausiliari(revisione dei tempi) • Forma passiva • Question words
Mezzi, sussidi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale tramite uso della LIM - Lezione partecipata - Attività di lettura e traduzione, guidata e autonoma; - Ricerca di sinonimi; riassunti e questionari scritti e orali - Attività di ascolto e conversazione - Attività di coppia e di gruppo - Materiale autentico e altro materiale prodotto dal docente, sussidi multimediali - LIM con testo in adozione multimediale
Verifiche	<p>Verifiche scritte ed orali</p> <p>Tipologia: <u>verifiche orali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e traduzione - Conversazione guidata - Brevi resoconti orali - Risposta a questionari <p><u>verifiche scritte</u></p> <p>esercizi di completamento, di trasformazione, di associazione, di Vero/Falso traduzione ricerca di definizioni e di sinonimi riassunto risposta a questionari breve composizione(guidata o su traccia)</p>

<p align="center">INGLESE A.s. 2016-2017 Classe 4[^]E</p>	<p align="center"><u>Modulo n. 2:</u> Engine Department</p>
<p>Tempi e Periodo</p>	<p>20 ore (Ottobre - Dicembre)</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Conoscenza degli argomenti del modulo, a grandi linee nella lingua madre.</p>
<p>Obiettivi</p>	<p><u>Conoscenze</u> <u>Saper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicare i descrivere, a grandi linee, le diverse figure professionali a bordo e nella sala macchine • Indicare i diversi gradi e ruoli • Descrivere l'uso dei log book <p>Competenze e Capacità: <u>saper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo individuando le informazioni essenziali (<i>skimming</i>) • Leggere un testo in dettaglio (<i>scanning</i>) con l'ausilio del dizionario bilingue online Wordreference e controllo dei significati e delle pronunce • Comporre un vocabolario di termini tecnici • Riassumere un testo(letto o ascoltato) • Rispondere a domande di comprensione manipolando il testo di partenza (uso di sinonimi, parafrasi, modifiche nella struttura grammaticale) • Analizzare, sintetizzare e rielaborare le informazioni dei testi in programma • Relazionare oralmente facendo dei raccordi con le altre discipline dell'indirizzo • Dare definizioni tecniche
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personell and ranks onboard • Engine department • The logbook • Auxiliary machinery <p><u>Dal libro Get on board</u></p> <p><u>Fotocopie tratte da altre fonti online (per l'approfondimento):</u></p> <p><u>Revisione grammaticale:</u> <i>L'uso dei passivi e modali</i></p>
<p>Mezzi, sussidi e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con uso della LIM - Lezione partecipata - Attività di lettura e traduzione, guidata e autonoma; - Ricerca di sinonimi; riassunti e questionari scritti e orali - Attività di ascolto e conversazione tramite LIM - Attività di coppia e di gruppo - Collaborazione con gli insegnanti di materie professionali - Libro di testo - Materiale autentico e altro materiale prodotto dal docente o autoprodotta, sussidi multimediali.LIM
<p>Verifiche</p>	<p>Verifiche scritte ed orali</p>

	<p>Tipologia: <u>verifiche orali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e traduzione - Conversazione guidata - Brevi resoconti orali - Risposta a questionari <p><u>verifiche scritte</u></p> <p>esercizi di completamento, di trasformazione, di associazione, di Vero/Falso traduzione ricerca di definizioni e di sinonimi riassunto risposta a questionari breve composizione(guidata o su traccia)</p>
Recupero	<p>Al termine di sequenze significative e in sé concluse del modulo, nonché a fine modulo, il recupero si terrà come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo - Conversazione guidata - tutoraggio

INGLESE A.s. 2016-2017 Classe 4^E	<u>Modulo n. 3:</u> Auxiliary machinery
Tempi e Periodo	12 ore Dicembre-Gennaio
Prerequisiti	Conoscenza dell'argomento, a grandi linee, nella lingua madre
Obiettivi	<p><u>Conoscenze</u> <u>Saper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • indicare la tipologia e le funzioni dei macchinari ausiliari di bordo • indicarne e descriverne le componenti principali, la posizione e le connessioni • descrivere il funzionamento dell'impianto di lubrificazione e quello della nafta in un motore marino • <p>Competenze e Capacità: <u>saper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo individuando le informazioni essenziali (<i>skimming</i>) • Leggere un testo in dettaglio con l'ausilio del dizionario bilingue e di quello monolingue (<i>scanning</i>) • Comporre un vocabolario di termini tecnici • Riassumere un testo(letto o ascoltato) • Rispondere a domande di comprensione manipolando il testo di partenza (uso di sinonimi, parafrasi, modifiche nella struttura grammaticale) • Analizzare, sintetizzare e rielaborare le informazioni dei testi in programma • Relazionare oralmente facendo dei raccordi con le altre discipline dell'indirizzo • Dare definizioni tecniche • Descrivere schemi e disegni

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • -macchine ausiliarie di bordo:tipologia e funzioni • -parti componenti, loro posizione e connessione • -impianto di lubrificazione • -impianto a nafta in un motore marino <p><u>Dal libro di testo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Auxiliary machinery</i> • <i>Functions of auxiliary machinery</i> • <i>Describing component parts, position and connection</i> • <i>The Logbook</i> <p><u>Revisione grammaticale:</u> -Comparativi e superlativi</p>
Mezzi, sussidi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Attività di lettura e traduzione, guidata e autonoma; - Ricerca di sinonimi; riassunti e questionari scritti e orali - Attività di ascolto e conversazione - Attività di coppia e di gruppo - Collaborazione con gli insegnanti di materie professionali - Libro di testo - Materiale autentico e altro materiale prodotto dal docente o autoprodotta, sussidi multimediali
Verifiche	<p>Verifiche scritte ed orali Tipologia: <u>verifiche orali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e traduzione - Conversazione guidata - Brevi resoconti orali - Risposta a questionari <p><u>verifiche scritte</u> esercizi di completamento, di trasformazione, di associazione, di Vero/Falso traduzione ricerca di definizioni e di sinonimi riassunto risposta a questionari breve composizione(guidata o su traccia)</p>
Recupero	<p>Al termine di sequenze significative e in sé concluse del modulo, nonché a fine modulo, il recupero si terrà come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo - Conversazione guidata - tutoraggio

<p style="text-align: center;">INGLESE A.s. 2016-2017 Classe 4^E</p>	<p style="text-align: center;"><u>Modulo n. 4:</u> SMCP and describing technical diagrams</p>
Tempi e Periodo	<p>18 ore Dicembre-Gennaio</p>
Prerequisiti	<p>Conoscenza dell'argomento, a grandi linee, nella lingua madre</p>

Obiettivi	<p>Conoscenze</p> <p><u>Saper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • indicare la tipologia e le funzioni dell'alfabeto internazionale nella comunicazione a bordo • indicarne e descriverne le bandiere segnali e significati • Costruzioni e uso delle SMCP • Dare definizioni tecniche • Descrivere schemi e disegni <p>Competenze e Capacità:</p> <p><u>saper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare una comunicazione radio • Leggere e interpretare le simbologie delle bandiere più importanti • Saper descrivere uno schema tecnico
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Uso dell'alfabeto e funzioni delle bandiere <p><u>Dalle fotocopie fornite tratte :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alphabet</i> • <i>Flags</i> • <i>Marks</i> <p><u>Dal libro di testo:</u> <i>Describing a tecnica diagrams</i></p> <p><u>Revisione grammaticale:</u> uso dei modali e dei passivi</p>
Mezzi, sussidi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Attività di lettura e traduzione, guidata e autonoma; - Attività di ascolto e conversazione - Attività di coppia e di gruppo - Collaborazione con gli insegnanti di materie professionali - Libro di testo e fotocopie - Materiale autentico e altro materiale prodotto dal docente sussidi multimediali
Verifiche	<p>Verifiche scritte ed orali</p> <p>Tipologia:</p> <p><u>verifiche orali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brevi resoconti orali - Risposta a questionari <p><u>verifiche scritte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> esercizi di completamento Vero/Falso risposta a questionari

<p style="text-align: center;">INGLESE A.s. 2016-2017 Classe 4^AE</p>	<p><u>Modulo n. 4:</u> Pumps</p>
<p>Tempi e Periodo</p>	<p>25 ore Periodo (Aprile - Maggio)</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>Conoscenza degli argomenti del modulo, a grandi linee nella lingua madre.</p>
<p>Obiettivi</p>	<p><u>Conoscenze</u> <u>Saper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • indicare i descrivere, a grandi linee, i diversi tipi di Pompe • indicare e descrivere le parti delle diverse pompe • indicare la funzione delle pompe a bordo • indicare e descrivere le principali parti di tre diverse pompe e il loro funzionamento <p>Competenze e Capacità: <u>saper:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo individuando le informazioni essenziali (<i>skimming</i>) • Leggere un testo in dettaglio con l'ausilio del dizionario bilingue e di quello monolingue (<i>scanning</i>) • Comporre un vocabolario di termini tecnici • Riassumere un testo(letto o ascoltato) • Rispondere a domande di comprensione manipolando il testo di partenza (uso di sinonimi, parafrasi, modifiche nella struttura grammaticale) • Analizzare, sintetizzare e rielaborare le informazioni dei testi in programma • Relazionare oralmente facendo dei raccordi con le altre discipline dell'indirizzo • Dare definizioni tecniche • Descrivere schemi e disegni
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -tipi di pompe. Reciprocating pump, gear- wheel pump, centrifugal pump • -parti e ciclo di funzionamento di ciascuna pompa • -funzione delle diverse pompe e caratteristiche <p><u>Dal libro di testo Unit 12:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pumps</i> • <i>Definition</i> • <i>Applications of the 3 types of pump</i> • <i>Main parts</i> • <i>Working process of the 3 types of pump</i> • <i>Operational characteristics</i> <p><u>Testi tratti da altre fonti on - line (per l'approfondimento)</u> <u>Revisione grammaticale:</u> -Uso del passivo</p>
<p>Mezzi, sussidi e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Attività di lettura e traduzione, guidata e autonoma; - ricerca di sinonimi; riassunti e questionari scritti e orali - Attività di ascolto e conversazione - Attività di coppia e di gruppo - Collaborazione con gli insegnanti di materie professionali - Libro di testo scaricato sulla LIM - Materiale autentico e altro materiale prodotto dal docente o

	autoprodotta, sussidi multimediali
Verifiche	<p>Verifiche scritte ed orali</p> <p>Tipologia:</p> <p><u>verifiche orali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e traduzione - Conversazione guidata - Brevi resoconti orali - Risposta a questionari <p><u>verifiche scritte</u></p> <p>esercizi di completamento, di trasformazione, di associazione, di Vero/Falso</p> <p>traduzione</p> <p>ricerca di definizioni e di sinonimi</p> <p>riassunto</p> <p>risposta a questionari</p> <p>breve composizione(guidata o su traccia)</p>
Recupero	<p>Al termine di sequenze significative e in sé concluse del modulo, nonché a fine modulo, il recupero si terrà come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo - Conversazione guidata - tutoraggio

Cagliari 10 Giugno 2017

Docente Maria Grazia Altana