



## ***PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE***

Disciplina *Lingua Inglese*                      a.s. 2016 – 2017

*Classe Quinta*

Docente : Prof.ssa MARIA GRAZIA ALTANA

**Classe: 5°B**

**INDIRIZZO: Trasporti e Logistica - *Apparati Marittimi***





**Classe 5°E**

**Profilo generale della classe :**

La classe è formata da 12 studenti, provenienti dalla sezione E.  
In gran parte sono pendolari, una composizione mista, come provenienza e ambiente familiare.  
In seguito a test iniziali informali sono state rilevate delle carenze pregresse nelle conoscenze e abilità di base, si è pertanto proceduto con una serie di attività di ripasso per portar tutti allo stesso livello di partenza.  
La classe nel complesso sembrava interessata alle attività didattiche proposte, un gruppo ha dimostrato nel corso dell'anno un atteggiamento svogliato e poco partecipe, in seguito ad una serie di attività atte a sensibilizzare soprattutto l'aspetto motivazionale, sono stati in gran parte recuperati allo studio e all'impegno richiesto.  
La pianificazione del curriculum ha tenuto conto anche di queste situazioni per fornire un maggiore aiuto all'apprendimento della lingua straniera e alla vita scolastica.

**Livelli di partenza rilevati**

I livelli di partenza hanno rilevato delle carenze nelle conoscenze delle strutture di base, delle maggiori difficoltà nelle abilità orali e scritte. Nel complesso si calcola di riuscire a portare in uscita tutti o quasi tutti gli studenti ad un livello B1

**Conoscenze e abilità da acquisire nel quinto anno**

<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenze specifiche della disciplina e della lingua veicolare.</p> <p>Principali tipologie testuali tecnico-professionali relative alla disciplina e loro caratteristiche morfosintattiche e semantiche specifiche.</p> <p>Strategie e tecniche di comprensione e di produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali, - quali manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni - anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Lessico e fraseologia standard specifici della disciplina, inclusi i glossari di riferimento, comunitari e internazionali.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Abilità specifiche della disciplina veicolata in lingua inglese</p> <p>Reperire, confrontare e sintetizzare dati, informazioni e argomentazioni riguardanti la disciplina provenienti da fonti e tipologie di testo differenti, continui e/o non continui.</p> <p>Utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali della disciplina secondo le costanti che le caratterizzano, i media utilizzati e i contesti professionali d'uso.</p> <p>Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare.</p> <p>Utilizzare i glossari professionali di riferimento, comunitari e internazionali.</p> <p>Interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete.</p> <p>Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa.</p>
---	--

**Testi adottati**

*Abis/Davies "Get on Board"- Il Capitello*

**PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI**

**Progetti formativi o UDA Trasversali per le classi del secondo biennio**

**Ai fini del conseguimento di titoli professionali marittimi la disciplina sarà interpretata nel rispetto delle normative nazionali e internazionali in materia (STCW78/95 e direttiva 2008/ 106 CE).**





METODOLOGIA DIDATTICA	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
	Lezione partecipata :
<input type="checkbox"/>	<b>Modello deduttivo</b> (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Modello induttivo</b> (Analisi di casi, dal particolare al generale)
<input type="checkbox"/>	<b>Modello per problemi</b> (Situazione problematica, discussione)
<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperative learning
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming

STRUMENTI DIDATTICI			
<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo	<input type="checkbox"/>	Web-Quest
<input type="checkbox"/>	Testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/>	Siti web
<input checked="" type="checkbox"/>	Fotocopie	<input type="checkbox"/>	Manuale o altro....
<input checked="" type="checkbox"/>	Sussidi multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	LIM
<input type="checkbox"/>	Lavagna luminosa	<input checked="" type="checkbox"/>	Computer
TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA			
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali	<input type="checkbox"/>	Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte	<input type="checkbox"/>	Prove pratiche
<input type="checkbox"/>	Risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	Relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
<input checked="" type="checkbox"/>	Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi

Classe 5°B

Piano Didattico svolto		
UDA	CONOSCENZE	ABILITA'
1.	<p><b>Obiettivi da conseguire (in termini di conoscenze - competenze - capacità)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e usare espressioni specifiche e tecniche inerenti la microlingua.</li> <li>• Capacità di interpretare diagrammi tecnici e saperli riutilizzare nella produzione scritta e orale.</li> <li>• Capacità di descrivere esperienze ed avvenimenti, con linguaggio semplice ma pertinente.</li> <li>• Capacità di esprimersi nella lingua straniera sia nello scritto (saper scrivere brevi testi articolati in modo semplice, ricomporre brevi dialoghi, compilare schemi e tabelle) sia nell'orale.</li> <li>• Comprendere un interlocutore " parlante inglese" senza tradurre quanto detto.</li> <li>• Capacità di leggere e comprendere un testo di natura specifica.</li> <li>• Capacità di descrivere la sequenza di un processo in un a macchina o di un impianto davanti ad uno schema grafico.</li> </ul>	<p><b>VERIFICHE</b></p> <p>Verifiche scritte e orali sono state svolte dopo gruppi di una-due Units, per fornire un controllo del feed-back. Il processo di verifica segue criteri di sistematicità, di pertinenza agli obiettivi prefissati, di permeabilità alla normale attività didattica e le prove sono state di tipo oggettivo per lo scritto e soggettivo per l'orale.</p> <p>Le modalità, attuate sono state molteplici: oltre alle prove oggettive (prove strutturate e semi-strutturate con relativo punteggio) oltre alle tipologie d'esame, ci sono state forme di verifica informale, mediante la raccolta di osservazioni sugli alunni impegnati nelle quotidiane attività didattiche. Il coinvolgimento degli alunni nel processo valutativo è stato portato avanti attraverso abitudini di autocorrezione e correzioni collettive per sollecitare il loro spirito di osservazione. L'organizzazione del piano didattico si è svolto tramite scansione Modulare.</p> <p>In ogni modulo breve e flessibile, sono state inserite una serie di U.U.D.D. ognuna delle quali aveva lo scopo di introdurre degli argomenti di Maritime English utilizzando delle attività di tipo comunicativo e in modo integrato con le quattro abilità di base. Per quanto riguarda le attrezzature e i sussidi, sono stati utilizzati il libro in adozione, fotocopie, e nel secondo quadrimestre la</p>

\*\*\*\*\*





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riutilizzare le strutture grammaticali principali senza incorrere in errori che rendano il messaggio di difficile comprensione.</li> </ul>	<p><i>Lim anche</i></p> <p><i>Lim per svolgere esercizi e attività usando la piattaforma e/o internet. Gli studenti hanno lavorato in coppie, individualmente, in base alle attività da svolgere e col preciso scopo di favorire come obiettivi trasversali la socializzazione, l'interazione e la comunicazione.</i></p> <p><i>Per la valutazione delle prove scritte e orali sono state usate delle griglie di misurazione con relativi descrittori (vedi allegati). I criteri per valutare le prove orali saranno i seguenti: correttezza della pronuncia, pertinenza delle risposte in riferimento a quanto chiesto, uso corretto del lessico e delle strutture linguistiche, esposizione dei contenuti e fluency in relazione all'argomento trattato. E' stato anche valutato il grado di coinvolgimento dell'alunno nelle proposte d'insegnamento, e le capacità nell'uso delle quattro abilità linguistiche sia individualmente che in interazione (listening/speaking – reading/writing).</i></p>
--	---	---

**Piano Didattico svolto - Classe 5°B**

ARGOMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione dei tempi e modi dei verbi, regolari e irregolari.</li> <li>- Il passivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo presente, passato, futuro</li> <li>- tempi composti</li> <li>- forma impersonale</li> </ul>	<p><i>Essere in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare i tempi e modi dei verbi per poi riutilizzarli in contesti diversi</li> <li>• utilizzare la forma impersonale per descrivere fenomeni, processi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pumps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tipi di pompe</li> <li>- funzionamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere le principali pompe e individuarne caratteristiche e applicazioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boilers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le parti principali delle caldaie</li> <li>- funzionamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la natura e gli usi delle caldaie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuels - petroleum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il petrolio, lavorazione</li> <li>- i derivati del petrolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la natura e gli usi di tale combustibile</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Combustion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principio della combustione come e perché avviene</li> <li>- misurazione del calore</li> </ul>	<p><i>principio della combustione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• come e perché avviene</li> <li>• misurazione del calore</li> <li>• definire e descrivere il fenomeno e le applicazioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- The engine</li> <li>- Four strokes petrol engine</li> <li>- Four strokes diesel engine</li> <li>- Two strokes petrol and diesel engine</li> </ul>	<p><i>componenti principali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motori a benzina</li> <li>- motori diesel differenze strutturali</li> <li>- motore a 4 tempi e 2 tempi</li> </ul>	<p><i>descrivere il motore, elencarne i componenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere il tipo di combustione</li> <li>- riconoscere i componenti e le loro dinamiche</li> <li>- elencare le differenze strutturali fra i 2 tipi di motore</li> <li>- scrivere brevi testi organizzati in semplici paragrafi</li> </ul>

Cagliari, 12 Maggio 2017

Docente: Maria Grazia Altana

\*\*\*\*\*





**VALUTAZIONE**

*Tabella con i descrittori di valutazione per le abilità di produzione orale*  
*Descrittori di valutazione per le abilità di produzione orale*  
*Adattato dal modello per le valutazioni della produzione orale in "Reflex" teacher's book.*

<b>Area dei voti</b>	<b>Pronuncia</b>	<b>Lessico</b>	<b>Competenza grammaticale</b>	<b>Fluency</b>	<b>Esposizione</b>	<b>Contenuto</b>
<b>10-9</b>	Riproduce fedelmente i suoni e l'intonazione delle parole	Ha assimilato un Ampio bagaglio lessicale e lo riutilizza in modo sempre pertinente alla situazione e al contesto.	Rari errori di grammatica, per lo più autocorretti.	Si esprime in modo scorrevole, senza esitazioni né ripetizioni	Organizza il Proprio discorso in modo chiaro e articolato, funzionale allo scopo.	Esponde concetti e contenuti in modo completo e particolareggiato
<b>8-7</b>	Qualche imperfezione nella pronuncia e nell'intonazione	Riutilizza quasi tutto il lessico incontrato ed in modo appropriato alla situazione e alla funzione.	Qualche occasionale errore di grammatica che non ostacola la comprensione	Si esprime in modo Abbastanza scorrevole, con poche esitazioni.	Organizza il proprio discorso in modo abbastanza chiaro – non necessariamente complesso e trasmette le informazioni	Esponde concetti e contenuti esposti in modo completo
<b>6</b>	Ha problemi con qualche fonema; la pronuncia risente dell'italiano. Lo studente riesce tuttavia a farsi capire, sia pure a patto di frequenti ripetizioni.	Riutilizza una parte essenziale del lessico incontrato in modo quasi sempre appropriato alla situazione e alla funzione.	Errori di grammatica che talvolta limitano la comprensione.	Pur esprimendosi in modo esitante ha raggiunto sufficienti capacità di interazione.	Ha qualche difficoltà ad organizzare un discorso chiaro e organico, riesce però a comunicare le informazioni richieste.	Esponde concetti e contenuti in modo sintetico e/o non approfondito.
<b>5-4</b>	Gli errori di pronuncia e Intonazione limitano la Comprensibilità degli enunciati.	Riutilizza un piccola parte del lessico incontrato e si esprime in modo poco appropriato alla situazione e alla funzione.	L'espressione è resa poco chiara dagli errori di grammatica.	Si esprime con frequenti pause e ripetizioni.	L'articolazione del discorso è globalmente confusa. Riesce solo in parte a comunicare le informazioni richieste.	Esponde concetti e contenuti esposti in modo incompleto e/o in qualche punto frammentario.
<b>3-1</b>	I numerosi errori di pronuncia e intonazione impediscono la comprensione degli enunciati	L'ignoranza del vocabolario rende lo studente incapace di esprimersi e di interagire .	Gli errori di grammatica impediscono la comprensione.	Non riesce ad esprimersi	L'esposizione è frammentaria e confusa.	Esponde concetti e contenuti in modo del tutto frammentario

