

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

Disciplina INGLESE a.s. 2017 /2018

**Classe: \_3**

**Sez. A**

### **Obiettivi generali del processo formativo**

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.  
Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.  
Lavorare autonomamente, a copie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.  
Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.  
Proporre ipotesi.  
Dimostrare interesse verso la cultura di altri popoli.  
Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Finalità specifiche della disciplina e trasversali

L'insegnamento della lingua straniera si inserisce nell'ambito dell'educazione linguistica e come tale dovrà contribuire allo sviluppo delle capacità espressive e comunicative e all'ampliamento della riflessione sulla propria lingua e cultura, attraverso il confronto con altre realtà. Questo confronto dovrà inoltre favorire nello studente la comprensione e l'accettazione dell'altro, contribuendo così alla sua formazione umana e sociale;  
Contribuire alla consapevolezza dell'importanza che hanno le conoscenze di base dello studio della disciplina nella comprensione della complessa realtà che ci circonda;  
Promuovere lo sviluppo delle capacità di apprendimento nell'ambito della specifica disciplina;

\*\*\*\*\*



Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 –  
070301793 ☎ 070340742 (Sede di Via Pisano Tel. 070554758 – 070402934 – 070498043  
Fax. 070498358) - [mail@itnbuccari.it](mailto:mail@itnbuccari.it)





Sviluppare le abilità logiche e le capacità di ragionamento astratto;

Si perseguiranno inoltre le seguenti finalità educative:

promuovere il senso di responsabilità

promuovere la motivazione alla conoscenza e all'apprendimento

promuovere la capacità di condividere le regole all'interno del gruppo e della classe.

### **Metodologia**

L'insegnamento della L2 prevede un "approccio a spirale" secondo il quale gli stessi contenuti vengono continuamente riproposti ed approfonditi in situazioni comunicative diverse, come avviene naturalmente nell'apprendimento della L1. Come accertamento dei prerequisiti, all'inizio dell'anno scolastico si effettuerà una revisione con conseguente consolidamento delle strutture svolte in precedenza.

### **Funzioni linguistico-comunicative**

parlare di ciò che sai fare

parlare di soldi e di risparmi

descrivere processi

parlare di azioni ancora in corso

descrivere azioni in corso nel passato

parlare di dati di fatto

parlare di abilità nel passato

parlare della vita nel passato e nel presente

usare *make, do e get*

parlare di abitudini passate

esprimere desideri

\*\*\*\*\*





riferire affermazioni  
parlare di situazioni ipotetiche  
chiedere e dare consigli  
riferire domande  
controllare le informazioni  
descrivere avvenimenti  
immaginare un passato diverso  
esprimere il permesso e l'obbligo  
parlare di fatti passati

## **ABILITÀ**

### **Ascoltare**

Ricavare le informazioni essenziali da una conversazione su argomenti quotidiani. Capire i punti principali di una registrazione audio.

Capire un'intervista di una certa lunghezza su argomenti familiari.

Ascoltare e capire brevi conversazioni di carattere tecnico dove si utilizza lo SMCP.

### **Leggere**

Desumere le informazioni più importanti da un dépliant.

Capire brevi racconti .

Scorrere brevi annunci di lavoro ed identificare le informazioni volute .

Capire i punti essenziali di articoli da riviste e giornali.

Capire brevi ordini in SMCP.

\*\*\*\*\*





## **Parlare**

Riferire attività svolte ed esperienze personali..

Porre domande e descrivere la propria formazione e gli studi attuali.

Esprimersi su argomenti relativi alla propria vita quotidiana.

Scambiare un punto di vista personale.

Dare brevi ordini usando lo SMCP

## **Scrivere**

Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi. Rispondere per iscritto a un annuncio di lavoro o a un ordine usando lo SMCP

## **Competenze trasversali**

analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare.

## **STRUMENTI E SUSSIDI DIDATTICI.**

Libri di testo;

Fotocopie;

Riviste;

LIM

Laboratorio linguistico;

Materiale didattico autentico.

\*\*\*\*\*





**STRUMENTI DI VERIFICA.**

Verifica formativa.

La verifica formativa verrà attuata attraverso test oggettivi, colloqui orali, correzione di esercizi, lavori di gruppo.

*Docente : Prof.ssa Filomena Botta*

\*\*\*\*\*

