



Certificazione ISO 9001-2008
AJAEU/13/13083



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793 📠 070340742

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

=====
www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it - cais02300d@pec.istruzione.it

SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO 5 A a.s. 2016\2017

DISCIPLINA, MATERIA, ATTIVITÀ: ...Religione.....

Libro di testo: Solinas - *Arcobaleni* - SEI.....

Altri strumenti o sussidi: Computer, LIM

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
1 Presentazione del programma e ripasso dei punti fondamentali degli anni precedenti, con particolare riferimento alle domande esistenziali dell'uomo e alla morale fondamentale.	3	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere l'importanza della dimensione spirituale specifica dell'uomo. <input type="checkbox"/> Saper intuire la genuina ricerca spirituale ed il bisogno di trascendente che anima le diverse culture ed il cuore dell'uomo. <input type="checkbox"/> Cogliere il senso ed il valore del fatto religioso nella sua globalità.	<input type="checkbox"/> Le grandi domande dell'uomo <input type="checkbox"/> La risposta della Bibbia alle grandi domande dell'uomo.	Valutazioni orali
2 Scelta dei temi da svolgere durante l'anno scolastico	1			
3 Visione del film "Joyeux Noel" (2005) di Christian Carion, ispirato ad un fatto realmente accaduto durante la Prima Guerra Mondiale al confine tra Francia e Belgio.	4	<input type="checkbox"/> La dignità della persona umana. <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo.		

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenza da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
<p>4 Commento al film: si evidenziano i temi della pace e della fratellanza. Solo la pace ha le risposte che l'uomo cerca; fondamentale nel Cristianesimo è la ricerca e la costruzione della pace, partendo dai piccoli gesti quotidiani.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica: la libertà, il dovere, il male. <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <p>Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica: la libertà, il dovere, il male. 	Valutazioni orali e scritte
<p>5 I sette vizi capitali: l'accidia</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <p>Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Saper riflettere sulla crisi e le domande dell'uomo. <input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni. <p>Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo.</p>	<p>La persona: anima, corpo e spirito</p> <p>Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano.</p> <p>Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.</p>	Valutazioni orali



Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
6 I sette vizi capitali: la superbia	2	<input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Saper riflettere sulla crisi e le domande dell'uomo. <input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni. Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo.	<input type="checkbox"/> La persona: anima, corpo e spirito Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.	Valutazioni orali
7 I sette vizi capitali: dalla lussuria all'invidia	1	<input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Saper riflettere sulla crisi e le domande dell'uomo. <input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per	La persona: anima, corpo e spirito Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.	Valutazioni orali



Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
		la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni. Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo.		
8 I sette vizi capitali: l'ira. La vendetta, la giustizia individuale.	1	<input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Saper riflettere sulla crisi e le domande dell'uomo. <input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni. <input type="checkbox"/> Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo.	<input type="checkbox"/> La persona: anima, corpo e spirito <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.	Valutazioni orali
9 La responsabilità e il peccato	1	<input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.	<input type="checkbox"/> La persona: anima, corpo e spirito <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali	Valutazioni orali



Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
10 Visione del film The iron lady (2011) di Phyllida Lloyd sulla vita e carriera politica di Margaret Thatcher	3	<input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.		
11 Commento al film: si evidenziano i temi della politica intesa come servizio alla comunità contrapposta all'ambizione personale	1	<input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.	<input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.	
12 Visione del film Invictus (2009) di Clint Eastwood sulla figura di Nelson Mandela all'inizio del suo mandato presidenziale	3	<input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.		
13 Commento al film	2	<input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona. <input type="checkbox"/> Scoprire una	<input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che	



Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
		concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.	perseguano il bene integrale della persona.	
14 Riepilogo dei temi principali trattati quest'anno	1	<input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e l'agire dell'uomo.	<input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.	Valutazioni orali

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale: (*presentazione di contenuti*)
- Lezione interattiva (*discussioni su temi, interrogazioni collettive*)
- Problem solving (*definizione collettiva*)
- Lezione multimediale (con i dispositivi disponibili)

STRUMENTI DI LAVORO:

- Libri di testo
- Computer, LIM

La docente

Patrizia Cabras

Cagliari, __15/5\2017_____



