



Certificazione ISO 9001-2008
AJAEU/13/13083



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793 📠 070340742

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

=====
www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it - cais02300d@pec.istruzione.it

SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO 5 D a.s. 2016\2017

DISCIPLINA, MATERIA, ATTIVITÀ: ...Religione.....

Libro di testo: Solinas - *Arcobaleni* - SEI.....

Altri strumenti o sussidi: Computer, LIM

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
1 Presentazione del programma e ripasso dei punti fondamentali degli anni precedenti, con particolare riferimento alle domande esistenziali dell'uomo e alla morale fondamentale.	3	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere l'importanza della dimensione spirituale specifica dell'uomo. <input type="checkbox"/> Saper intuire la genuina ricerca spirituale ed il bisogno di trascendente che anima le diverse culture ed il cuore dell'uomo. <input type="checkbox"/> Cogliere il senso ed il valore del fatto religioso nella sua globalità.	<input type="checkbox"/> Le grandi domande dell'uomo <input type="checkbox"/> La risposta della Bibbia alle grandi domande dell'uomo.	Valutazioni orali
2 Scelta dei temi da svolgere durante l'anno scolastico	1			
3 Visione del film “ Joyeux Noel ” (2005) di Christian Carion, ispirato ad un fatto realmente accaduto durante la Prima Guerra Mondiale al confine tra Francia e Belgio.	4	<input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica: la libertà, il dovere, il male.		
4 Commento al film: si evidenziano i temi della pace e della fratellanza. Solo la pace ha le risposte che l'uomo cerca; nel Cristianesimo è fondamentale la ricerca e la costruzione della pace, partendo dai piccoli gesti quotidiani.	2	<input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica: la libertà, il dovere, il male. <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano.	<input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica: la libertà, il dovere, il male.	Valutazioni orali e scritte

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
		<input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.		
5 Visione del film Gattaca (1997) di Andrew Niccol, tratto da un romanzo di Philip Dick.	3	<input type="checkbox"/> Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona. <input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male).		
6 Commento al film: l'uomo è superiore alla tecnica; la volontà di raggiungere degli obiettivi nella vita vale più della costruzione scientifica artificiale perché esiste qualcosa di indefinito dentro ciascuno di noi che va al di là di noi stessi. Cos'è l'uomo: la sua tensione a voler continuamente superare se stesso è la sua grandezza e la sua debolezza. Dio come punto di orientamento e fine ultimo della vita.	2	<input type="checkbox"/> Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona. <input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male).	<input type="checkbox"/> Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa. <input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici.	Valutazioni orali
7 Animazione Caritas: filmato sul coltan e sensibilizzazione sul consumismo	1	Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita.	Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo	
8 Principi di giustizia sociale e cenni di economia internazionale. Storia e problemi dell'epoca coloniale e del postcolonialismo moderno	1	Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici. <input type="checkbox"/> Essere capaci di riconoscere gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato da parte della	Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo.	Valutazioni orali



Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
		Chiesa.		
9 Visione del film Minority report (2002) di Steven Spielberg	4	<input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.		
10 Commento al film: sul tema della libertà di coscienza e la responsabilità delle azioni: si può accusare e quindi punire un uomo sulla sola base di previsioni? E se queste non fossero esatte o se il soggetto in questione venisse ravvisato sul proprio futuro e decidesse di cambiare condotta, le accuse e la condanna resterebbero oppure no?	2	<input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> La dignità della persona umana. <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.	<input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.	Valutazioni orali
11 Quali punti di contatto hanno i temi che sono stati trattati quest'anno ? Cos'è l'uomo, scoprire l'altro	2	<input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Saper riflettere sulla crisi e le domande dell'uomo. <input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.	<input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica: la libertà, il dovere, il male.	Valutazioni orali



METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale: *(presentazione di contenuti)*
- Lezione interattiva *(discussioni su temi, interrogazioni collettive)*
- Problem solving *(definizione collettiva)*
- Lezione multimediale (con i dispositivi disponibili)

STRUMENTI DI LAVORO:

- Libri di testo
- Computer, LIM

La docente

Patrizia Cabras

Cagliari, __15/5\2017_____