



Certificazione ISO 9001-2008  
AJAEU/13/13083



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793 📠 070340742

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

=====  
[www.buccarimarconi.gov.it](http://www.buccarimarconi.gov.it) - [cais02300d@istruzione.it](mailto:cais02300d@istruzione.it) - [cais02300d@pec.istruzione.it](mailto:cais02300d@pec.istruzione.it)

### SCHEDA PROGRAMMA SVOLTO 5 E a.s. 2016\2017

**DISCIPLINA, MATERIA, ATTIVITÀ: ...Religione.....**

Libro di testo: Solinas - *Arcobaleni* - SEI.....

Altri strumenti o sussidi: Computer, LIM .....

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
1 Presentazione del programma e ripasso dei punti fondamentali degli anni precedenti, con particolare riferimento alle domande esistenziali dell'uomo e alla morale fondamentale.	3	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere l'importanza della dimensione spirituale specifica dell'uomo. <input type="checkbox"/> Saper intuire la genuina ricerca spirituale ed il bisogno di trascendente che anima le diverse culture ed il cuore dell'uomo. <input type="checkbox"/> Cogliere il senso ed il valore del fatto religioso nella sua globalità.	<input type="checkbox"/> Le grandi domande dell'uomo <input type="checkbox"/> La risposta della Bibbia alle grandi domande dell'uomo.	Valutazioni orali
2 Scelta dei temi da svolgere durante l'anno scolastico	1			
3 Visione del film <b>Minority report</b> (2002) di Steven Spielberg	4	<input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica: la libertà, il dovere, il male. <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.		
4 Commento al film: sul tema della libertà di	2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica:	<input type="checkbox"/> Problemi fondamentali	Valutazioni orali e scritte

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
coscienza e la responsabilità delle azioni: si può accusare e quindi punire un uomo sulla sola base di previsioni? E se queste non fossero esatte o se il soggetto in questione venisse ravvisato sul proprio futuro e decidesse di cambiare condotta, le accuse e la condanna resterebbero oppure no?		la libertà, il dovere, il male. <input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.	dell'etica: la libertà, il dovere, il male <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali.	
5 Visione del film <b>Blood diamond</b> (2006) di Edward Zwick	4	<input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.		
6 Commento al film	2	<input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.	Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo	Valutazioni orali
7 Centro Missionario Diocesano per la Mondialità: filmato sul coltan e sensibilizzazione sul consumismo	1	<input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita.	<input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo	Valutazioni orali
8 Principi di giustizia sociale e cenni di economia internazionale. Cenni di storia e problemi dell'epoca coloniale e del postcolonialismo moderno	1	<input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici. <input type="checkbox"/> Essere capaci di riconoscere le linee di	<input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo.	Valutazioni orali

\*\*\*\*\*



Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
		fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.		
9 Visione del film <b>Il cacciatore di aquiloni</b> (2007) di Marc Forster	4	<input type="checkbox"/> La famiglia: nucleo fondamentale della società ed espressione della "Chiesa domestica". <input type="checkbox"/> Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine. <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo.		
10 Commento al film: la maturità passa attraverso i valori vissuti nella famiglia e riflessi nell'amicizia, soprattutto durante i periodi più bui sia personali sia sociali. La fedeltà e il sacrificio danno fondamento ai valori che scegliamo e che viviamo.	2	<input type="checkbox"/> La famiglia: nucleo fondamentale della società ed espressione della "Chiesa domestica". <input type="checkbox"/> Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine. Valore della fedeltà e del sacrificio nell'amicizia <input type="checkbox"/> Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica (la libertà, il dovere, il male). <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo.	<input type="checkbox"/> Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine. Valore della fedeltà e del sacrificio nell'amicizia	Valutazioni orali e scritte
11 Quali punti di contatto hanno i temi che sono stati trattati quest'anno ?	2	<input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua	<input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i	Valutazioni orali

\*\*\*\*\*



Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli svolti	Ore impiegate per ciascun modulo	Conoscenze, abilità e competenze	Criterio di sufficienza delle abilità, conoscenze e delle competenze da acquisire	Tipologie delle prove utilizzati per la valutazione
Cos'è l'uomo, scoprire l'altro		funzione sull'agire umano. <input type="checkbox"/> Individuare il rapporto tra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali. <input type="checkbox"/> Essere in grado di individuare i valori giudicati importanti per la propria vita, discutendoli e commentandoli criticamente con gli altri compagni. <input type="checkbox"/> Essere capaci di riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. <input type="checkbox"/> Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.	valori giudicati importanti per la propria vita. <input type="checkbox"/> Principi e modelli etici nel mondo contemporaneo. <input type="checkbox"/> Senso dell'esistenza e sistemi etici. <input type="checkbox"/> Problemi fondamentali dell'etica: la libertà, il dovere, il male.	

### METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale: (*presentazione di contenuti*)
- Lezione interattiva (*discussioni su temi, interrogazioni collettive*)
- Problem solving (*definizione collettiva*)
- Lezione multimediale (con i dispositivi disponibili)

### STRUMENTI DI LAVORO:

- Libri di testo
- Computer, LIM

La docente

Patrizia Cabras

Cagliari, \_\_15\5\2017\_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*



